



**NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ LJUDSKIH
POTENCIJALA
II mandat**

OZNAKA: NVRLJP-22-00019
NVRLJP-26-0041

Zagreb, 19. prosinca 2025.

ZAPISNIK

s 17. sjednice Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala (u daljnjem tekstu: Nacionalno vijeće) održane dana 9. listopada 2025. u virtualnom okruženju putem ZOOM platforme s početkom u 14,00 sati

Sjednici su prisustvovali sljedeći članovi Nacionalnog vijeća: Emita Blagdan, Danijela Žagar, Ivana Bilić, Mario Vučić, Žarko Bošnjak, Dragan Bagić, Mirela Franović, Suzana Curavić, Davor Lonić, Petar Mišević, Gordana Nikolić, Dario Ćorić, Jasminka Martinović, Ivana Drobac Kern, Irena Bačelić, Andrej Marušić te Loredana Maravić i Josipa Češnovar.

Sjednici nisu prisustvovali sljedeći članovi Nacionalnog vijeća: Darko Šeperić, Edita Stilin, Damir Vusić, Tibor Pentek, Luka Novosel, Hrvoje Balen, i Robert Blažinović.

Sjednici je prisustvovala i gđa Vesna Anđelić, pomoćnica ravnatelja za razvoj strukovnog obrazovanja u Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, koja je tom prilikom održala prezentaciju.

Osim toga, na sjednici je prisustvovala i predstavnica Uprave za visoko obrazovanje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (dalje u tekstu: MZOM) Ana Dragičević.

Uvodne riječi

Članovima Nacionalnog vijeća uvodno se obratila predsjednica Nacionalnog vijeća mr. sc. Loredana Maravić, pozdravila je nazočne te ustvrdila da je na sjednici prisutno 18 članova čime je ostvareno postojanje kvoruma.

Dnevni red:

1. Usvajanje *Prijedloga dnevnog reda 17. sjednice Nacionalnog vijeća*
2. Usvajanje *Prijedloga zapisnika s 16. sjednice Nacionalnog vijeća*
3. Zaključci seminara o priznavanju prethodnoga učenja u visokom obrazovanju održanom 2. listopada 2025. u sklopu Erasmus+ darovnice za nacionalnu točku za EQF – Loredana Maravić, MZOM
4. Modularna nastava u strukovnom obrazovanju u kontekstu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira – gđa Vesna Anđelić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, pomoćnica ravnatelja za razvoj strukovnog obrazovanja – izlaganje
rasprava
5. Praćenje rada sektorskih vijeća – Josipa Češnovar, MZOM
6. Razno.



Ad 1. Usvajanje Prijedloga dnevnog reda 16. sjednice Nacionalnog vijeća
Prijedlog dnevnog reda 17. sjednice jednoglasno je usvojen.

Ad 2. Usvajanje zapisnika s 15. sjednice Nacionalnog vijeća
Zapisnik s 16. sjednice Nacionalnog vijeća jednoglasno je usvojen.

Ad 3. Zaključci seminara o priznavanju prethodnoga učenja u visokom obrazovanju održanom 2. listopada 2025. u sklopu Erasmus+ darovnice za nacionalnu točku za EQF

Predsjednica mr. sc. Loredana Maravić uvodno je istaknula kako je tema priznavanja prethodnog učenja redovita raspravna točka Nacionalnog vijeća te da se svake godine organizira nacionalno događanje posvećeno toj temi. Naglasila je da se navedena aktivnost provodi u okviru Erasmus+ projekta *Potpora nacionalnoj kontakt točki za Europski kvalifikacijski okvir*, a ujedno je povezana s ciljevima Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine, čiji je jedan od ključnih prioriteta povećanje udjela osoba s kvalifikacijom visokog obrazovanja te njihove povećane zapošljivosti.

Predsjednica je pojasnila da se prema terminologiji Europske unije stopa visokoobrazovanih osoba prati u dobnoj skupini od 25 do 34 godine. Republika Hrvatska ostvarila je napredak te trenutno bilježi udio od 39,4%, dok je prosjek Europske unije 44%. Cilj na razini EU-a, o kojem se trenutačno raspravlja u Odboru za obrazovanje Vijeća Europske unije, jest dosegnuti 50% visokoobrazovanih osoba u toj dobnoj skupini do 2030. S obzirom na demografske izazove i smanjenje broja učenika koji završavaju srednjoškolsko obrazovanje, predsjednica je naglasila da priznavanje prethodnog učenja predstavlja važan instrument za povećanje udjela osoba s visokoškolskim kvalifikacijama.

Nadalje je pojasnila da Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM) redovito okuplja visoka učilišta s ciljem isticanja prednosti priznavanja prethodnog učenja, kako za pojedince, tako i za visoka učilišta i sustav u cjelini. Prednosti se očituju u kraćem trajanju studiranja, osobito za studente u izvanrednom statusu. , povećanju stope završnosti studija, smanjenju odustajanja te privlačenju tzv. „starih” studenata, odnosno osoba koje su ranije završile srednju školu i žele se ponovno uključiti u sustav visokog obrazovanja. Iskustva drugih država članica EU-a pokazuju da primjena priznavanja prethodnog učenja doprinosi i unaprjeđenju usklađenosti ishoda učenja studijskih programa s potrebama tržišta rada.

Predsjednica je podsjetila da je MZOM izradio **Smjernice za priznavanje prethodnog učenja u visokom obrazovanju**, koje su upućene svim visokim učilištima i predstavljaju temelj za izradu njihovih internih akata. Nije izrađen poseban pravilnik, kao što je to slučaj u području predtercijarnog obrazovanja, budući da se pokazalo kako je u visokom obrazovanju primjereniji fleksibilan pristup kroz smjernice. Više visokih učilišta već je implementiralo navedene smjernice, pri čemu je važno istaknuti da nacionalni propisi dopuštaju priznavanje prethodnog učenja samo osobama koje posjeduju kvalifikaciju potrebnu za pristup visokom obrazovanju.

Na događanju je predstavljeno iskustvo Irske u području *recognition of prior learning (RPL)*, koja sustavno primjenjuje priznavanje prethodnog učenja za pristup visokom obrazovanju te bilježi vrlo pozitivna iskustva, uključujući slučajeve u kojima se kandidatima priznaju prethodno stečena znanja i omogućuje upis izravno na drugu ili treću godinu studija.



Zanimljiv je primjer irske prakse u kojoj visoka učilišta aktivno pozivaju bivše studente koji su odustali od studiranja da ponovno pristupe sustavu obrazovanja. Uspostavljena su i posebna savjetnička radna mjesta (RPL *advisors*), koja pomažu kandidatima u izradi prijava i portfelja potrebnih za priznavanje prethodnog učenja. Prijave razmatra Odbor za RPL (*RPL board*), koji odlučuje o dodjeli ECTS bodova temeljem usporedivosti ishoda učenja. Zanimljivo je da mnoga visoka učilišta u Irskoj postupak ne naplaćuju, jer ga smatraju mjerom za privlačenje studenata. Predsjednica je pohvalila irsku nacionalnu mrežnu stranicu priorlearning.ie, na kojoj su dostupne upute, poveznice na visoka učilišta te informacije o kampanjama i mreži visokih učilišta koja provode priznavanje prethodnoga učenja (*RPL Practitioner Network Ireland*), koju je ocijenila iznimno korisnim primjerom dobre prakse.

Predsjednica je zatim izvijestila da je u okviru projekta kojega će Uprava za visoko obrazovanje provoditi od 2026. (izravna dodjela iz ESF+) predviđeno osnivanje **Nacionalne mreže za priznavanje prethodnog učenja u visokom obrazovanju**, koja će imati sljedeće zadaće:

- pružati podršku visokim učilištima u provedbi smjernica MZOM-a,
- pratiti razvoj RPL sustava na nacionalnoj razini,
- predlagati unaprjeđenja politika i propisa,
- povezivati se s europskom mrežom za priznavanje prethodnog učenja u okviru *European Skills Frameworka*.

U nastavku je predsjednica prenijela nalaze koje je na seminaru predstavila **Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO)**, a koji su prikupljeni u postupcima reakreditacije visokih učilišta tijekom 2023. i 2024. Ključni su zaključci da se sustav priznavanja prethodnog učenja u Hrvatskoj nalazi u početnoj fazi razvoja, praksa nije heterogena, nedostaje dosljednosti u postupcima među visokim učilištima kao i različit stupanj formalizacije postupaka priznavanja prethodnoga učenja. Samo manji broj visokih učilišta ima uspostavljena povjerenstva za RPL i objavljene kriterije, što je prema AZVO-u ključno za transparentnost postupka.

AZVO je također preporučio:

- formalizaciju postupaka i objavu kriterija za priznavanje;
- uspostavu mehanizama za osiguravanje kvalitete postupaka;
- veću informiranost nastavnika o mogućnostima priznavanja prethodnog učenja.

Predsjednica je dodala da irska mrežna stranica nudi i edukacije za nastavnike koje bi se mogle koristiti i u hrvatskom kontekstu. AZVO je također ukazao na potrebu jačanja psihološke potpore studentima te povećanja zastupljenosti stručne prakse u studijskim programima, koja bi trebala nositi ECTS bodove. U tijeku je vrednovanje u 67 prijedloga projekata visokih učilišta u okviru poziva *Unaprjeđenje stručne prakse*, koji će se financirati iz ESF+ od 2026. godine.

Kao primjere dobre prakse u Hrvatskoj, predsjednica je izdvojila **Sveučilište u Rijeci**, koje ima najrazvijeniji sustav priznavanja prethodnog učenja i uspostavljeno sveučilišno povjerenstvo za vrednovanje RPL postupaka. Većina njihovih zahtjeva odnosi se na priznavanje formalnog učenja (prijenos ECTS bodova), dok su zahtjevi za priznavanje neformalnog i informalnog učenja rjeđi, zbog složenosti postupka. Uz Sveučilište u Rijeci, svoja su iskustva predstavili i **Tehničko veleučilište u Zagrebu**, **Veleučilište PAR** te **Sveučilište Algebra Bernays**. Posebno je istaknut primjer Tehničkog veleučilišta u Zagrebu, koje putem mikrokvalifikacija privlači zaposlene osobe na kraće obrazovne programe te ih motivira na nastavak studiranja uz mogućnost priznavanja stečenih mikrokvalifikacija.

Zaključno, predsjednica mr. sc. Maravić naglasila je da su visoka učilišta sve svjesnija potrebe prilagodbe sustava visokog obrazovanja odraslim, tzv. netradicionalnim studentima, te da je priznavanje prethodnog učenja važan alat u tom procesu. Istaknula je da će se daljnje aktivnosti usmjeriti na osnivanje nacionalne mreže, razmjenu iskustava i jačanje prakse RPL-a u visokom obrazovanju Republike Hrvatske.



U raspravi se **prof. dr. sc. Ivana Bilić** osvrnula na izneseni podatak o planiranom povećanju udjela osoba s visokoškolskim obrazovanjem na 50% do 2030. godine te ocijenila da je riječ o vrlo ambicioznom cilju. Profesorica Bilić istaknula je kako je i sama imala prilike čuti pojašnjenje Europske komisije da će se cilj od 50% promatrati na razini Europske unije u cjelini, dok će svaka država članica imati mogućnost odrediti vlastitu nacionalnu vrijednost pokazatelja. Ipak, naglasila je da, prema iskustvu, države u pravilu nastoje uskladiti nacionalne ciljeve s europskim prosjekom, što može stvarati dodatni pritisak.

Zaključno je ocijenila da bi bilo korisno raspraviti realne nacionalne ciljeve i razmotriti koje bi se mjere mogle u praksi provesti kako bi se doprinosilo povećanju broja visokoobrazovanih osoba, ali u okviru realno ostvarivih granica.

Na izlaganje se nadovezao prof. dr. sc. Dragan Bagić, koji je upozorio na **problematiku državne mature** kao važne prepreke za širu primjenu priznavanja prethodnog učenja. Naglasio je da je u sadašnjem sustavu državna matura obvezan uvjet za upis na većinu prijediplomskih studija, što značajno ograničava mogućnost povratka tzv. „drop-out” studenata ili osoba koje su studij prekinule prije uvođenja mature. Profesor Bagić ocijenio je kako bi priznavanje prethodnog učenja moglo postati učinkovit mehanizam za povratak tih osoba u sustav, ali sve dok je državna matura formalni preduvjet, mogućnosti su vrlo ograničene.

Podsjetio je da je izvorna svrha državne mature bila vanjsko vrednovanje srednjoškolskog obrazovanja, a ne selekcijski alat za upis na visoka učilišta, te izrazio mišljenje da bi trebalo preispitati njezinu sadašnju ulogu. Prema njegovim riječima, državna matura danas više nema stvarnu selekcijsku funkciju, budući da se na većinu studijskih programa upisuju svi kandidati koji je polože, pa bi bilo opravdano razmotriti fleksibilniji sustav pristupa visokom obrazovanju za odrasle osobe.

Prof. dr. sc. Ivana Bilić ukazala je da već sada određeni broj mjesta u upisnim kvotama ostaje nepopunjen te da postoji mali postotak kandidata koji se upisuju na temelju posebnih uvjeta izvan sustava državne mature. Smatra da bi takve kvote trebalo iskoristiti upravo za povratnike i odrasle osobe koje posjeduju relevantno radno iskustvo ili neformalne kvalifikacije. Također je predložila da MZOM kroz suradnju s Rektorskim zborom RH potakne raspravu na razini sveučilišta i rektora o mogućnostima veće fleksibilnosti u upisu, s obzirom da rektori imaju značajan utjecaj na politike svojih sastavnica i programskog financiranja.

Predsjednica Maravić složila se s prijedlogom te predložila da se tematika priznavanja prethodnog učenja i pristupa odraslih osoba visokom obrazovanju uvrsti kao posebna točka rasprave na jednoj od sljedećih sjednica Rektorskog zbora. Naglasila je da bi međusveučilišno poticanje i dijeljenje primjera dobre prakse, poput onih sa Sveučilišta u Rijeci, moglo pridonijeti jačanju interesa i motivacije i kod drugih sveučilišta.

Ad 4. Modularna nastava u strukovnom obrazovanju u kontekstu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira – gđa Vesna Anđelić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (dalje u tekstu: ASOO), pomoćnica ravnatelja za razvoj strukovnog obrazovanja – izlaganje, rasprava

Gđa Vesna Anđelić, pomoćnica ravnatelja Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (dalje u tekstu: ASOO), održala je temeljem poziva NVRLJP-a izlaganje o provedbi novih strukovnih kurikula koji se primjenjuju od školske godine 2025./2026. Istaknula je da je do sada izrađeno **147 novih strukovnih kurikula**, od kojih je **144 u primjeni** u ukupno **296 ustanova za strukovno obrazovanje**, dok se za preostale očekuje pokretanje provedbe do kraja godine. Posebno je napomenula da se u sektorima zdravstva završava proces odobravanja standarda kvalifikacija i kurikula, uz očekivanje da će svi programi biti odobreni do **prosinc**a 2025. U prvi razred strukovnih škola ove je godine upisano **23.860 učenika**, što potvrđuje značajan obuhvat.



U izlaganju je naglasila da se radi o transformaciji, a ne o reformi strukovnog obrazovanja, jer je riječ o sustavnoj promjeni koja obuhvaća povezivanje svih elemenata Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (HKO) – od standarda zanimanja i standarda kvalifikacija do strukovnih kurikula i kurikula ustanova. Cjelokupan pristup temelji se na Zakonu o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, broj 22/13, 41/16, 64/18, 47/20 i 20/21) te na Zakonu o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18, 69/18, 152/22 i 155/23) te na Nacionalnom kurikulumu za strukovno obrazovanje donesenom 2018., čime su stvoreni preduvjeti za korištenje sredstava iz Europskog socijalnog fonda (ESF) za modernizaciju strukovnog sustava.

Zajednička poveznica svih razina kurikula jesu **skupovi ishoda učenja**, koji su temeljni element HKO-a i predstavljaju najmanju mjerljivu jedinicu kompetencija. Svi standardi zanimanja i kvalifikacija, kao i skupovi ishoda učenja, dostupni su u **Registru HKO-a**, čime se osigurava transparentnost i usklađenost s potrebama tržišta rada.

Detaljno je prikazala proces izrade koji je uključivao više faza: izradu **166 standarda zanimanja, 141 standarda kvalifikacija i 147 strukovnih kurikula**, uz sudjelovanje **223 radne skupine** i više od **2.300 stručnjaka** – nastavnika, ravnatelja, poslodavaca i predstavnika akademske zajednice. Posebno je istaknula da su dokumenti izrađeni „odozdo prema gore“ u suradnji s praksom. Uspostavljeni su i regionalni centri kompetentnosti (RCK), koji okupljaju 25 vodećih strukovnih škola s partnerima i čine temelj buduće suradnje s gospodarstvom.

Strukovni kurikuli izrađeni su modularno, s naglaskom na horizontalnu i vertikalnu prohodnost među kvalifikacijama unutar sektora, što omogućuje učenicima lakši prijelaz između različitih profila i razina obrazovanja. Uspostavljen je i CSVET – hrvatski sustav bodova u strukovnom obrazovanju, koji vrednuje opterećenje učenja kroz bodove vezane uz ishode učenja, slično sustavu ECTS bodova u visokom obrazovanju. Posebno je naglašeno da su općeobrazovni i strukovni dijelovi kurikula jasno uravnoteženi – najmanje 70% kvalifikacije čini zajednički obvezni dio na nacionalnoj razini, dok do 30% čine izborni moduli prilagođeni potrebama lokalnog tržišta rada, učenika i škole. Na razini kvalifikacije 4.1 najmanje 70 CSVET bodova mora biti ostvareno učenjem temeljenim na radu (UTR), što uključuje praktični rad kod poslodavca, u RCK-u ili u školi, uz poštivanje propisanih standarda kvalitete.

U izlaganju je istaknuto i da su strukovni kurikuli izrađeni **interdisciplinarno**, kako bi se potaknula suradnja nastavnika i razvoj projektnog i problemskog učenja, a ne isključivo predmetnog pristupa. Učenici bi trebali preuzimati aktivniju ulogu u procesu učenja, razvijajući svijest o vlastitim ishodima učenja i odgovornost za njihovo postizanje.

Gđa Anđelić predstavila je i informacijske alate koji prate provedbu:

- **eKurikul** – digitalni sustav koji omogućuje školama planiranje i izradu vlastitog kurikula ustanove prema novim strukovnim kurikulumima, te MZOM-u praćenje provedbe na nacionalnoj razini;
- **Freedom** – mrežnu platformu s dodatnim obrazovnim materijalima izrađenima prema skupovima ishoda učenja, dostupna besplatno učenicima i nastavnicima.

U suradnji s MZOM-om, planira se praćenje provedbe i samovrednovanje škola, kao i posjeti školama od **svibnja 2026.** radi prikupljanja povratnih informacija i evaluacije učinaka reforme. Prikupljeni podaci poslužiti će za reviziju strukovnih kurikula i standarda kvalifikacija, što predstavlja trajni mehanizam unaprjeđenja sustava.

Zaključno, gđa Anđelić naglasila je da je riječ o kontinuiranom procesu modernizacije strukovnog obrazovanja, koji zahtijeva vrijeme i suradnju svih dionika. Promjene koje donose novi modularni kurikuli trebale bi omogućiti veću fleksibilnost, relevantnost i prohodnost obrazovanja, jaču povezanost s tržištem rada te stvaranje uvjeta za cjeloživotno učenje i uključivanje odraslih osoba u sustav obrazovanja. Predsjednica mr. sc. Loredana Maravić zahvalila je gđi Anđelić i timu ASOO-a na



predanom radu te istaknula kako novi sustav strukovnih kurikula nudi velike potencijale za prekvalifikacije i dodatno obrazovanje odraslih, osobito onih koji žele steći kvalifikaciju radi pokretanja obrta ili promjene zanimanja. Predložila je da se prezentacija dostavi svim članovima Nacionalnog vijeća te zaključila ovu točku dnevnog reda.

Ad 5. Praćenje rada sektorskih vijeća – Josipa Češnovar, MZOM

Koordinatorica sektorskih vijeća **Josipa Češnovar** izvijestila je o **zadacama za 2025.** i dinamici rada.

Zadace sektorskih vijeća (2025.):

1. **Standardi zanimanja (Registar HKO-a)** – za svaki sektor:
 - o pregled postojećih standarda,
 - o identifikacija potreba za **novim standardima** i/ili **brisanjima**, uz obrazloženje,
 - o fokus na **temeljna zanimanja** koja pokrivaju širok spektar poslova.
2. **Upisna politika** – pregled dosadašnjih preporuka i metodologije (HZZ), izrada prijedloga unaprjeđenja i sektorskih preporuka.

Rok za dostavu sektorskih doprinosa utvrđen je do 30. listopada 2025. Nakon toga, svi će se doprinosi objediniti, a rezultati i preporuke sektorskih vijeća za upisnu politiku bit će predstavljeni na sljedećoj sjednici Nacionalnog vijeća. Održavanje **koordinacijskog sastanka sektorskih vijeća** planira se do kraja 2025., a točan datum bit će utvrđen naknadno.

Predsjednica mr. sc. Loredana Maravić nadovezala se kako se navedeno uklapa u **Program rada 2025.** Nacionalnog vijeća:

- (i) izrada **preporuke za upisnu politiku** uzimajući u obzir preporuke sektorskih vijeća,
- (ii) **godišnji koordinacijski sastanak** sa sektorskim vijećima.

Ovisno o pravodobnoj dostavi materijala do kraja listopada, predviđeno je održavanje koordinacijskog događaja sektorskih vijeća te održavanje zadnje sjednice Nacionalnog vijeća u 2025. Po potrebi, sjednica će biti organizirana u hibridnom obliku, pri čemu će članovi koji su intenzivnije uključeni u izradu preporuka za upisnu politiku moći sudjelovati fizički u Zagrebu.

Ad 6. Razno

Predsjednica je izvijestila da je u Program rada uvrštena izrada Komunikacijske strategije o HKO-u, budući da takav sveobuhvatan dokument dosad nije izrađen, te je najavila pokretanje prikupljanja ponuda i angažiranje stručnjaka/institucije (visoko učilište ili znanstveno-istraživački institut), pozvala članove da predlože potencijalne izvođače i istaknula kako je cilj do kraja 2025. strategiju izraditi i uputiti na usvajanje, a ako to ne bude izvedivo, pripremiti nacrt za usvajanje u siječnju 2026.

Predsjednica je zatvorila 17. sjednicu Nacionalnog vijeća. Sjednica je s radom završila u 15:40.

Zapisnik sastavila:

Ana Dragičević

Ana Dragičević

Zapisnik odobrila:



Loredana Maravić
mr. sc. Loredana Maravić
Predsjednica Nacionalnog vijeća za razvoj
ljudskih potencijala

