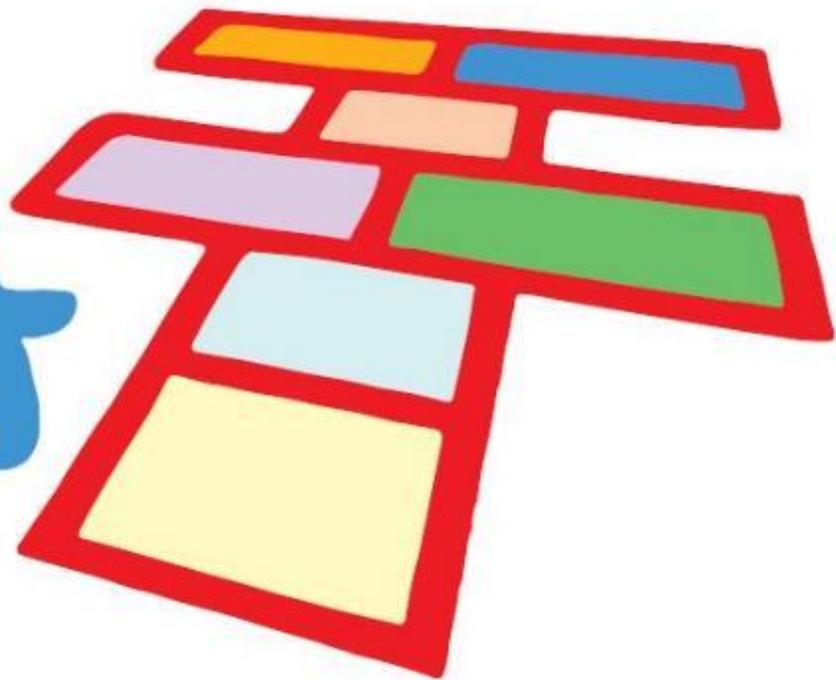


ŠKOLA

za život



# Škola za život

dr. sc. Jakob Patekar, znan. sur.

Stručna radna skupina za Engleski jezik



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



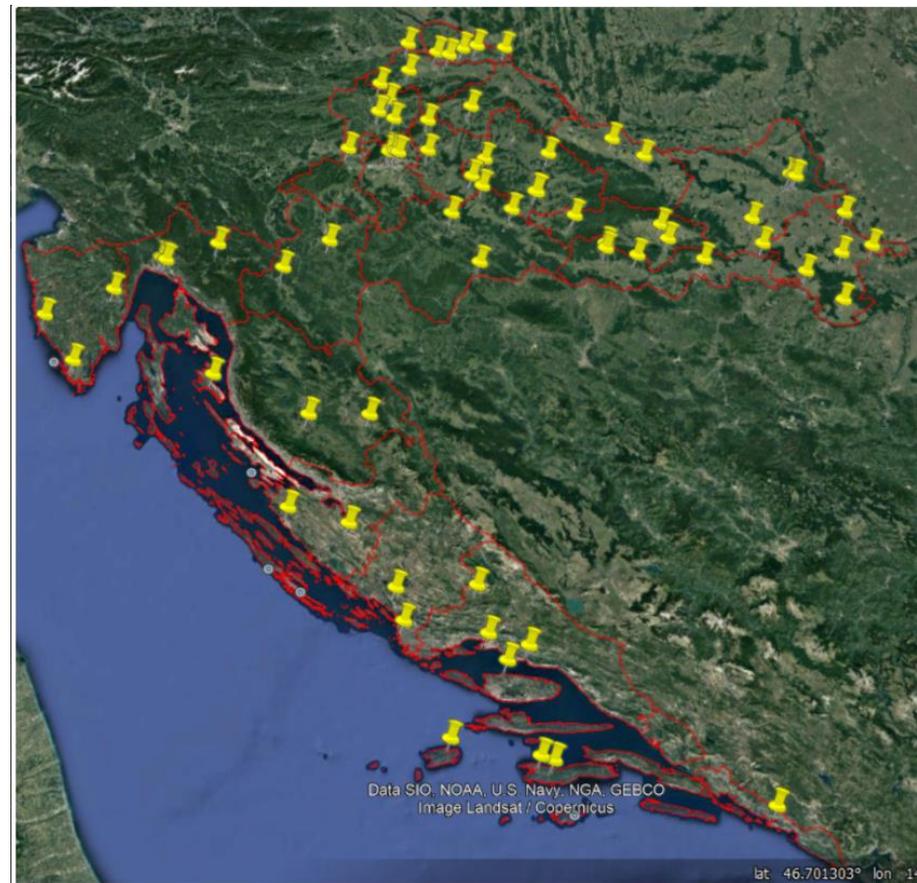
Projekt *Podrška provedbi*  
*Cjelovite kurikularne*  
*reformе (CKR)*



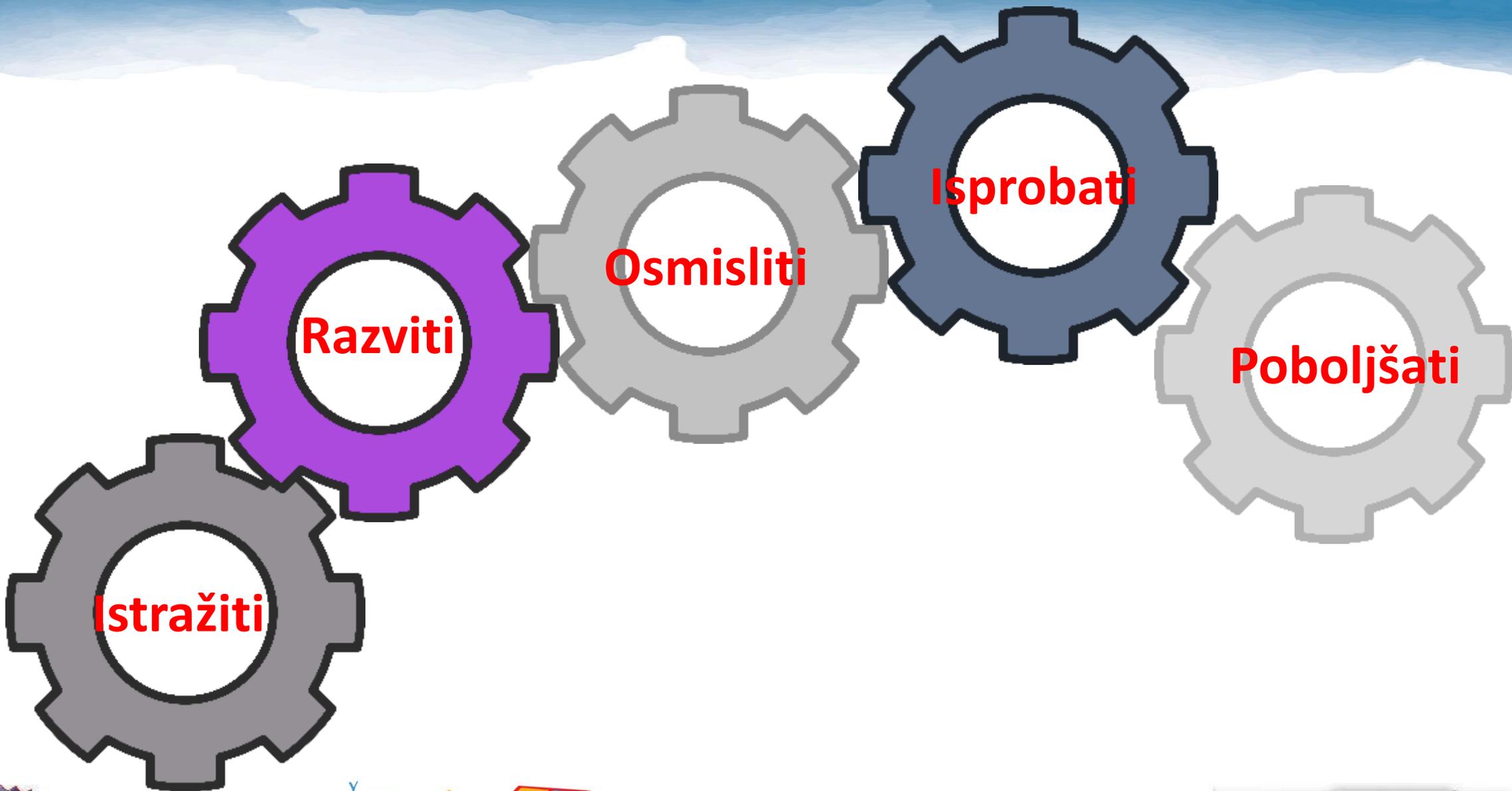
Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

# Javnim pozivom odabrane 74 eksperimentalne škole:

- 48 osnovnih škola
- 26 srednjih škola
- Kriteriji:
  - suglasnost
  - geografska zastupljenost
  - raznolikost
  - motivacijsko pismo



Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

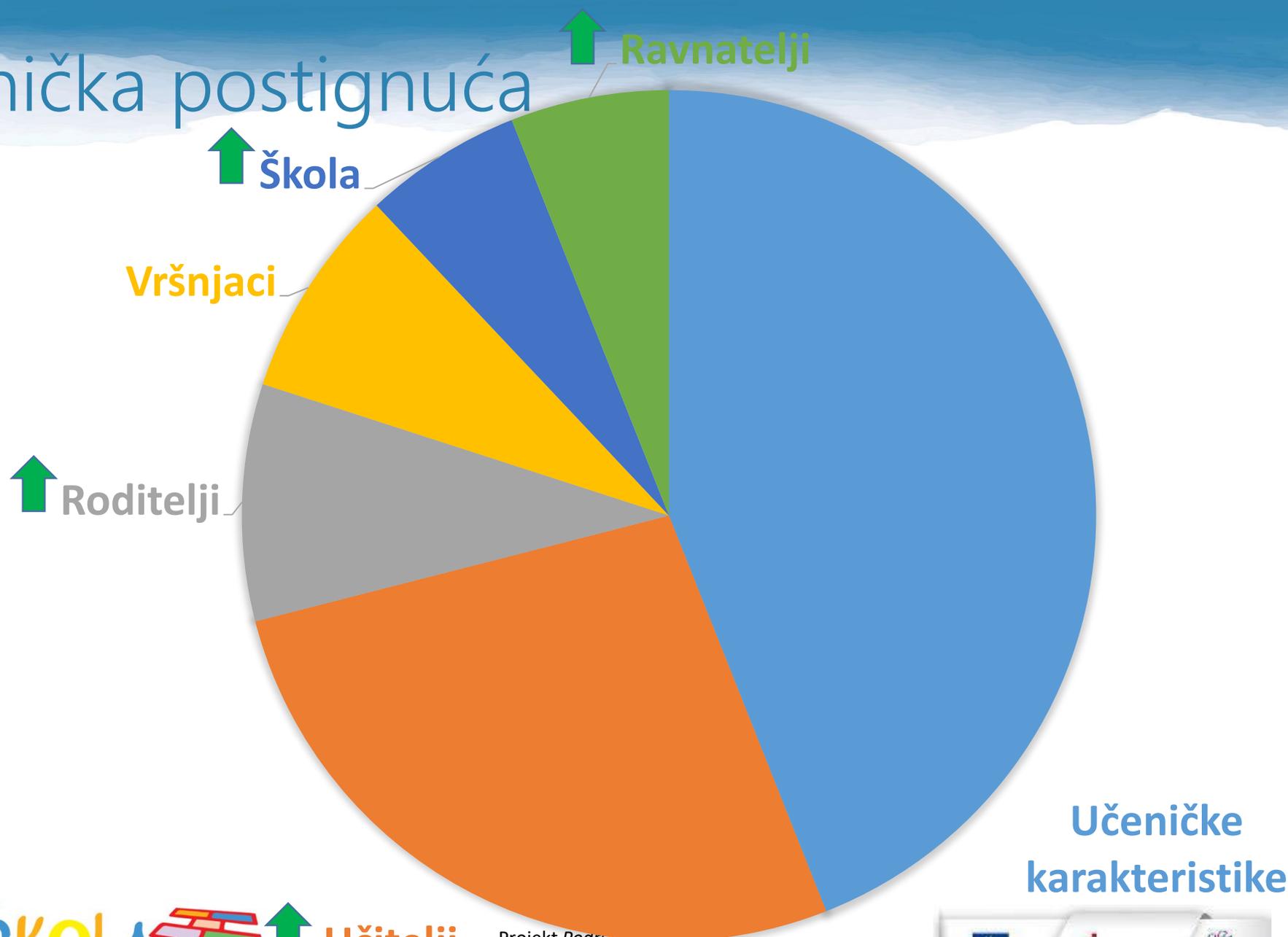


Projekt *Podrška provedbi*  
*Cjelovite kurikularne*  
*reformne (CKR)*



Ministarstvo znanosti i obrazovanja

# Utjecaj na učenička postignuća



Učeničke karakteristike

# Stručno usavršavanje – uživo i online

- Provode se u pet virtualnih okruženja za učenje, komunikaciju i suradnju:
  1. Učitelji razredne nastave
  2. Učitelji predmetne nastave OŠ
  3. Nastavnici SŠ
  4. Ravnatelji
  5. Stručni suradnici
- **Zajednica učenja** – svi polaznici su ujedno i mentori/stručnjaci
- **Promjena dosadašnjeg načina stručnog osposobljavanja**

# Virtualna okruženje za učenje, suradnju i komunikaciju

- 27 virtualnih učionica, više od 6700 sudionika:
- Razredna nastava – 722
- Predmetna nastava – 1154
- Srednje škole – 882
- Stručni suradnici – 274
- Ravnatelji – 132
- Informatika – 1048
- Predmetne učionice – 2517

# Loomen



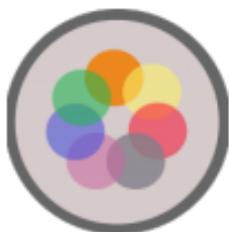
Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



# Virtualne učionice

- Kontinuirana edukacija u 2-3 tjednom ritmu
- 6-10 sati aktivnog angažmana
- Obavezne i neobavezne aktivnosti s rokovima
- Primjena različitih metoda poučavanja i vrednovanja
- Sustav bilježi napredak i uključenost
- e-Portfolio profesionalnog razvoja
- Potvrde o sudjelovanju s navedenim ostvarenim ishodima

# ZNAČKE



Međupredmetna



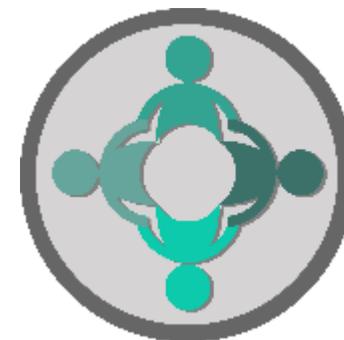
Teškoće



e-Društvo



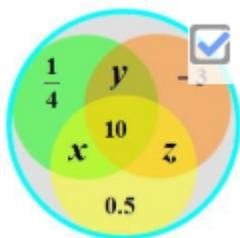
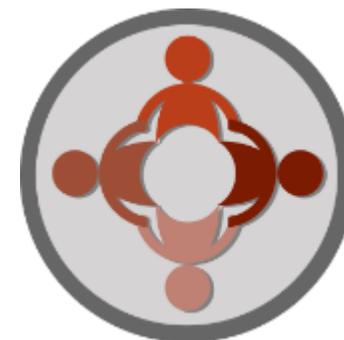
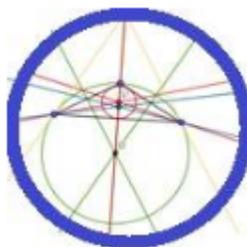
Informacije i digitalna  
tehnologija



Daroviti



Vrednovanje



Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reforme (CKR)



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Ministarstvo znanosti i obrazovanja

## Potvrda o profesionalnom razvoju



(Ime i prezime)

Sudjelovao/la je od siječnja do kolovoza 2018.  
godine u edukaciji za **uvođenje novog kurikuluma  
Informatike** u ukupnom trajanju od **X sati**.

Lidija Kralj, prof.  
pomoćnica nastavnice

Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



Značka	Tema
	Daroviti
	Razrada odgojno-obrazovnih ishoda OŠ
	Razrada odgojno-obrazovnih ishoda SS
	Planiranje

Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



Značka	Tema	Ishodi
	Računalno razmišljanje i programiranje	Razmotriti definiciju i glavne koncepte računalnog razmišljanja te moguće pristupe poučavanja. Argumentirati primjer uporabe računalnog razmišljanja u nekoj aktivnosti.
	Informacije i digitalna tehnologija	Analizirati obrazovne ishode domene. Povezati sadržaje iz dosadašnjih (starih) programa sa sadržajima koji će dovesti do postizanja obrazovnih ishoda u ovoj domeni. Izraditi mentalnu mapu s pojmovima ili aktivnostima povezanih s odabranim obrazovnim ishodom. Koristiti alat za samoprocjenu svojih kompetencija, te na temelju rezultata planirati svoj dnevnik učenja ili upotpuniti svoj e-portfolio.
	Digitalna pismenost i komunikacija	Odabrati prikladan digitalni alat za zadanu temu, te izraditi i objaviti digitalni sadržaj. Primijeniti metodu vršnjačkog vrednovanja.
	e-Društvo	Povezati sadržaje ključne za ostvarivanje obrazovnih ishoda u domeni e-Društvo s međupredmetnim temama. Analizirati primjenu e-usluga u području odgoja i obrazovanja. Razlikovati Creative Commons licence za korištenje sadržaja koji su zaštićeni autorskim pravom. Izraditi i objaviti digitalni sadržaj s obilježjem autorskog djela.

Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



Značka	Tema	Ishodi
	Vrednovanje	Upoznati se s pristupima i oblicima vrednovanja učenčkih postignuća i napredovanja. Proučiti i razmotriti definicije i glavne koncepte dokumenta „Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju“. Argumentirati primjere kriterija vrednovanja. Povezati sadržaje potrebne za izradu formativne procjene učenika.
	Rad s učenicima s teškoćama	Interpretirati Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama te analizirati glavne koncepte dokumenta. Razlikovati koncept inkluzivnog obrazovanja učenika. Navesti čimbenike koji utječu na uspjehnost inkluzije učenika. Opisati primjere univerzalnog dizajna te prepoznati univerzalni dizajn u učenju kao učinkovit način prilagodbe u rada s učenicima s teškoćama. Primijeniti univerzalni dizajn u učenju prilikom kreiranja nastavnih aktivnosti.
	Kurikulumi međupredmetnih tema	Analizirati kurikulume međupredmetnih tema i povezati odgojno-obrazovna očekivanja nekih međupredmetnih tema s nekim ishodima predmetnog kurikuluma.

Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



# Metodički priručnici

- kako osmisliti aktivnosti i sadržaje za realizaciju ishoda iz kurikuluma
- kako povezati ishode iz predmetnih i međupredmetnih kurikuluma
- kako vrednovati usvojenost ishoda
- primjene metoda vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje
- vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

# Metodički priručnici

- suradnja s kolegama u planiranju i provedbi kurikuluma
- u digitalnom obliku tako da ga učitelji mogu sami mijenjati i nadopunjavati te suradnički stvarati
- u izradi sudjeluju članovi radnih skupina koje su pripremile kurikulume i djelatnici škola u eksperimentalnom programu
- nema recepata, ima ideja 😊



Navigacijska okna



Novi prozor



Boja stranice



Crte ravnala



Ponovno reproduciraj



Sakrij autore



Izbrisane bilješke



MP - Matematika - Osnovne škole



Naslovnica

Predgovor

Uvod

Općenito

O izvedbenom kurikulumu

O kurikulumu predmeta

Projekti i projektno planir...

Odgojno-obrazovni cilj...

▼ Izvedbeni kurikulum 1- GR...

Učiti kako učiti

0. Prijedlog izvedbeno...

Međupredmetne teme

1. GEOMETRIJSKI LIKOV...

Procesi u nastavi mate...

2. RAZLOMCI

Ishodi

3. DECIMALNI BROJEVI

Vrednovanje

▼ Izvedbeni kurikulum 2-G...

Poveznice na kurikulumu...

0. Prijedlog izvedbeno...

1. Aktivnost 1

2. Aktivnost 2

► Izvedbeni kurikulum 3 - p...

## O kurikulumu predmeta

1. svibnja 2018.

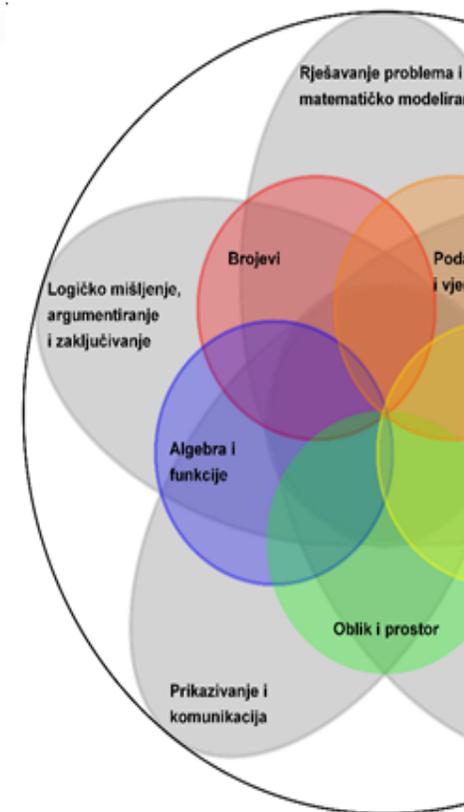
15:44

Kurikulum predmeta je organiziran u **pet domena** s razvijenim **ishodima** povezanih **procesima** u okviru svakog razreda, Slika 1. Metodologija je ograničila broj ishoda na maksimalno 20 po razredu. Pristup Ishodima, Slika 2., je nužan kako bi se točno odredilo s kojim **znanjima** i **vještinama primjene tih znanja svaki** učenik mora baratati na kraju pojedinog razreda. Ono po čemu se učenici međusobno razlikuju je **razina usvojenosti** ishoda.

Kako su ishodi napisani sažeto, u **Razradi ishoda** je njihovo obrazloženje.

Učinjen je odmak od sadržaja prema ishodima. Sadržaji prestaju biti središte učenja i poučavanja te postaju medij ostvarivanja ishoda. To je nužna promjena jer količina sadržaja eksponencijalno raste. To uvjetuje usmjerenost na znanja koja učenik treba imati kako bi uspješno ostvario ishode.

Također se želi se ojačati uloga **procesa** u nastavi matematike. Kako se središte sa sadržaja pomaknulo na ishode, tako se i proces učenja i poučavanja usmjerio na učenika. Bitno je što je učenik napravio, koje procese je koristio, u ostvarivanju ishoda. Procesi su različitih razina te na taj način svaki učenik može biti učesnik nekog procesa ovisno o sposobnostima.



Slika 1. Procesi i domene nastavnog pro...



Naslovnica Ciljevi, procesi i kompe...

Uvod Ishodi i razine ishoda

O izvedbenom kurikulumu **Prijedlog razrade teme**

Projekti i projektno planir... 1.1. Dužina, pravac, pol...

 Izvedbeni kurikulum 1- GR... 1.2. Kružnica, krug i nji...

0. Prijedlog izvedbeno... 1.3. Simetrala dužine

**1.GEOMETRIJSKI LIKOV...** 1.4. Kut, crtanje i mjere...

2. RAZLOMCI 1.5. Crtanje/konstrukcij...

3. DECIMALNI BROJEVI 1.6. Površina i opseg kv...

 Izvedbeni kurikulum 2-G... 1.7. Primjena svojstava...

0. Prijedlog izvedbeno... Prijedlozi za projekte i...

1. Aktivnost 1 Pomoćni digitalni obra...

2. Aktivnost 2

&gt; Izvedbeni kurikulum 3 - p...

+ Sekcija

+ Stranica

## Prijedlog razrade teme

9. svibnja 2018. 22:20

### Odgojno-obrazovni ishodi:

- A. 5. 1  
Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.
- B. 5. 2  
Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
- C. 5. 1  
Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.
- C. 5. 2  
Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.
- D. 5. 1  
Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.
- D. 5. 2  
Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D. 5. 4  
Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.

### Oblici vrednovanja:

- Vrednovanje za učenje
  - o učenička bilježnica
  - o izrada portfelja ili dnevnika učenja
- Vrednovanje za učenje
  - o Ogledna izložba učeničkih radova - Vrednovanje vlastitih i crteža u kolega u razredu uz obrazlaganje kriterija
- Vrednovanje naučenog  
Projektni zadatak - crtanje motiva sastavljenog od skupova točaka u ravnini

### Predviđeni broj sati za realizaciju teme i razrada broja sati predviđenih za realizaciju teme:

#### Do 22 sata

1.1.	2-3	Dužina, pravac, polupravac	B. 5. 2 C. 5. 1 D. 5. 2
1.2.	2-3	Kružnica, krug i njihovi dijelovi	B. 5. 2 C. 5. 1 C. 5. 2 D. 5. 2
1.3.	1-2	Simetrala dužine	C. 5. 1
1.4.	2-3	Kut	C. 5. 1 D. 5. 1 D. 5. 2
1.5.	3-4	Crtanje/konstrukcija likova	B. 5. 2 C. 5. 1 C. 5. 2 D. 5. 2
1.6.	3-4	Površina i opseg kvadrata i pravokutnika	A. 5. 1 C. 5. 2 D. 5. 2 D. 5. 4
1.7.	2-3	Primjena svojstava skupova točaka i modeliranje	A. 5. 1 B. 5. 2 C. 5. 1 C. 5. 2 D. 5. 1



Naslovnica

Ishodi i razine ishoda

Uvod

Prijedlog razrade teme

Prijedlozi izvedbenog kuri...

Talesov poučak o prop...

Projektno planiranje

Sličnost

Izvedbeni kurikulum za 14...

Trigonometrijski omjeri...

O prijedlogu kurikulumu

1. Sličnost i trigonomet...

2. Potencije i algebarski...

3. Linearna funkcija

4. Linearne jednadžbe i...

5. Linearne nejednadžbe

6. Sukladnost i trokut

7. Podatci

Prijedlog razrade teme

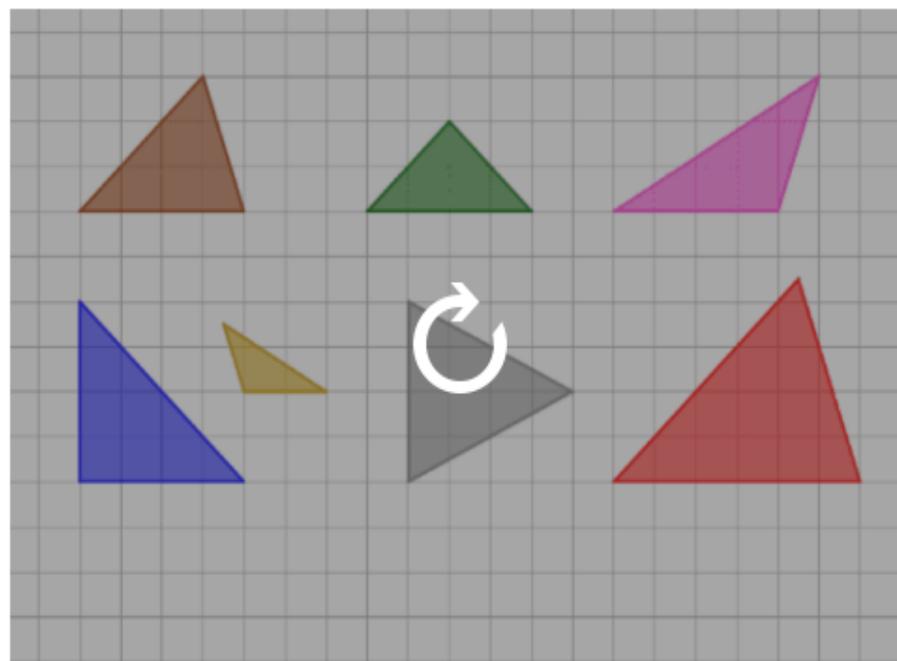
Tema 2

## strategije

Kao motivaciju možemo iskoristiti [DOS - Sličnost](#)

Ideje za poučavanje možete potražiti i u scenarijima poučavanja: [Sukladnost i tome slično](#)

Kako bi učenici samostalno istražili svojstva sličnosti trokuta možemo koristiti [GeoGebra](#) knjigu na poveznici: [Sličnost trokuta](#). Aktivnosti u knjizi izradili su dr. sc. [Željka Dijanić](#), [Boris Pejn](#) i [Josip Kilčinović](#).



Predložak-MP-OŠ1.one

- Naslovnica
- Uvod
- Planiranje
- Teme
- Vrednovanje
- Dječja književnost
- Igre u nastavi
- Digitalni alati**
- Višejezičnost
- Učenici s posebnim potreb...
- Poster
- ZA KOPIRANJE U 1. SŠ

Odabrani digitalni alati z...

**Primjeri primjene digitaln...**

## Primjeri primjene digitalnih alata

subota, 28. srpnja 2018. 12:55

Igra spajanja slike i riječi (*matching pairs*) napravljena u [LearningApps](#):

<https://learningapps.org/watch?v=pcq0f05mn18>

Vrijeme potrebno za izradu ove aktivnosti: 5 min

Iskoristite ove igre u svojoj nastavi ili napravite svoje!



Snimka zaslona

Primjeri infografika izrađenih u programu [Canva](#) nalaze s...  
stranici [Posterj](#).

Vrijeme potrebno za izradu infografika-postera: 5 min (p...  
posteru)



(Učenicima će na tabletima lakše biti pristupiti aplikaciji skeniranjem QR koda.)

Igra spajanja slike i zvučnog zapisa (*matching pairs*) napravljena u [LearningApps](#):

MH

MH

Predložak-MP-OŠ1.one

Naslovnica	Vrednovanje u 1. razredu...
Uvod	Planiranje vrednovanja
Planiranje	Elementi vrednovanja
Teme	Vrednovanje slušanja s r...
Vrednovanje	Vrednovanje govorenja
Dječja književnost	Vrednovanje čitanja s raz...
Igre u nastavi	Vrednovanje pisanja – for...
Digitalni alati	Samovrednovanje – primj...
Višejezičnost	Samovrednovanje – listić...
Učenici s posebnim potreb...	Vršnjačko vrednovanje –...
Poster	Ljestvica procjene za kra...

ZA KOPIRANJE U 1. SŠ

## Samovrednovanje – primjeri i upute

četvrtak, 12. srpnja 2018. 13:00

Ovdje možete pronaći primjere listića za samovrednovanje u prvom razredu. Primjere možete prilagoditi ili Vam mogu poslužiti kao inspiracija za svoje materijale za samovrednovanje.



STAVI XI!  
ZNAM PROČITATI OVE  
RIJEČI:

	 (DA)	 (NE)
RED		
BLUE		
GREEN		
YELLOW		
ORANGE		
BROWN		
PINK		
PURPLE		
BLACK		
WHITE		

Primjer 1

Primjeri 1 i 2 listići su za samovrednovanje koji se mogu zalijepiti u bilježnicu (pisanku). **Ishod: A.1.2.** Ispočetka će trebati strpljenja za davanje uputa o ispunjavanju listića.



MH

STAVI XI!  
ZNAM REĆI OVE  
BROJEVE:

	 (DA)	 (NE)
5		
2		
8		
4		
1		
6		
10		
3		
9		
7		

MH

Primjer 2

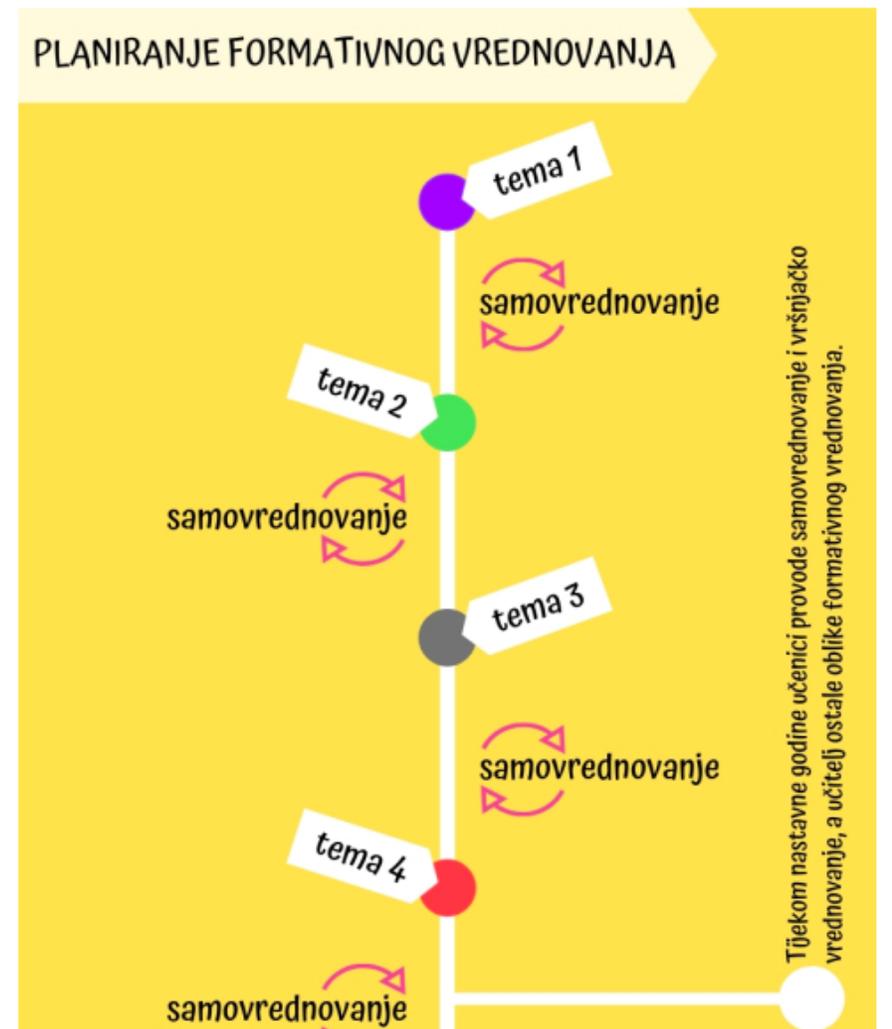
**Što znače ljestve?** Učenici mogu objasniti da ako za određenu riječ ili rečenicu označe „ne“ znači da je njihov posao teži. Ljestve su tu kako bi učenicima dočarale da je potrebno raditi kako bi se došlo do cilja. Dakle, ljestve znače „ne, ali pokušaj“.



Naslovnica	Vrednovanje u 1. razredu...
Uvod	Planiranje vrednovanja
Planiranje	Elementi vrednovanja
Teme	Vrednovanje slušanja s r...
Vrednovanje	Vrednovanje govorenja
Dječja književnost	Vrednovanje čitanja s raz...
Igre u nastavi	Vrednovanje pisanja – for...
Digitalni alati	Samovrednovanje – primj...
Višejezičnost	Samovrednovanje – listić...
Učenici s posebnim potreb...	Vršnjačko vrednovanje –...
Poster	Ljestvica procjene za kra...
ZA KOPIRANJE U 1. SŠ	

## Sumativno vrednovanje

**Ocjenjivanje učenikovih postignuća** (opisno u 1. polugodištu, brojčano u drugome) provodi se nakon što je tema obrađena te nakon što su učenici imali priliku za samovrednovanje; usto, učenici su tijekom obrade teme od učitelja trebali dobiti nedvosmislenu povratnu informaciju o svom napretku. Sumativno vrednovanje može obuhvaćati sadržaj dviju ili triju tema, ali u prvom se razredu ne provode polugodišnji ili cjelogodišnji ispiti znanja.

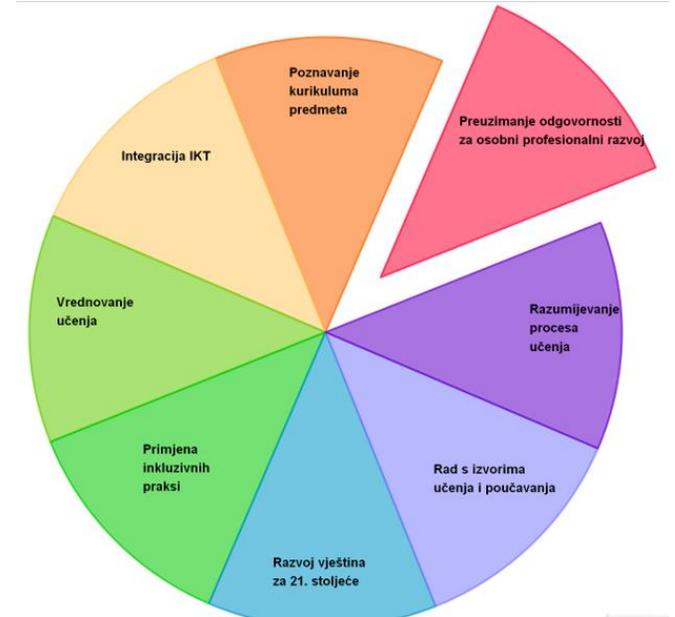


# Pripremanje učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja

- Regionalni skupovi – zajedničko okupljanje uživo
  - Split, Rijeka, Varaždin, Osijek, Zagreb od 350 do 650 sudionika – predmetne radionice
- Savjetodavna podrška školama
  - 5 posjeta
  - razgovor, edukacija, savjetovanje

# Savjetnički posjet

- Aktivno učenje
- Razvoj kompetencija učitelja za 21. stoljeće
- Obrnuta učionica – EdPuzzle
- Razumijevanje procesa učenja
- Razvoj profesionalnih kompetencija
- Učenje u virtualnom okruženju



# Regionalni skupovi

- Od nacionalnog kurikuluma do izvedbe u učionici
- Vrednovanje ishoda učenja i samovrednovanje godišnjeg izvedbenog kurikuluma
- Vrednovanje po jezičnim djelatnostima
- Kurikularno planiranje: Od ishoda do vrednovanja
- Primjeri scenarija učenja i poučavanja; Strategija suradnje s kulturnim institucijama

# Regionalni skupovi

- Vrednovanje kao učenje i Vrednovanje za učenje
- Iskustveno učenje, učenje otkrivanjem i istraživačko učenje te kako ih vrednovati
- Rješavanje problema i vrednovanje praktičnih radova
- Cjelovitost poučavanja u razrednoj nastavi
- Povezivanje odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta i očekivanja međupredmetnih tema

### 3. Jeste li zadovoljni razmjenom i kvalitetom informacija na regionalnom skupu?

● U potpunosti sam zadovoljna / z...	489
● Djelomično sam zadovoljna / za...	232
● Djelomično sam nezadovoljna /...	28
● U potpunosti sam nezadovoljna ...	10



## 5. Jeste li zadovoljni organizacijom regionalnog skupa?

● U potpunosti sam zadovoljna / z...	570
● Djelomično sam zadovoljna / za...	168
● Djelomično sam nezadovoljna / ...	15
● U potpunosti sam nezadovoljna ...	6



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

## 6. Hoće li Vam informacije i materijali s regionalnog skupa koristiti u radu?

	U potpunosti hoće.	323
	Uglavnom hoće.	400
	Uglavnom neće.	33
	Uopće neće.	3



*Fokus na  
UČENJU*

*od: fokusa na što poučavati  
do: fokusa na pružanje podrške učenju*

*Razvoj  
KOMPETENCIJA*

*od: poučavanja poznavanja sadržaja  
do: podrške razvoju vještina i vrijednosti  
uz znanje*

*Uporaba različitih  
METODA*

*od: poučavanja kao prepričavanja  
do: uporabe niza metoda za poučavanje,  
koje su primjerene očekivanim ishodima  
učenja*

*Dijeljenje  
ODGOVORNOSTI*

*od: kontrole nad svime u razredu  
do: angažiranja učenika i pružanja  
pomoći da nauče kako učiti*

U kurikulumu navedeno kao:

- Ishodi učenja
- Formativno vrednovanje
  
- Opće kompetencije
- Znanje + stavovi, vještine i vrijednosti
- Rješavanje problema
- Međupredmetne teme
  
- Razni pedagoški pristupi
- Autentični zadaci
  
- Učeničeva odgovornost za učenje
- Aktivna uloga učenika

# Umrežavanje učitelja i škola

- Virtualne učionice – mjesto okupljanja i suradnje
- Dijeljenje ideja, aktivnosti, obrazovnih sadržaja, metoda vrednovanja
- Kolegijalna podrška i poučavanja
- Zbirka sadržaja i aktivnosti za prenošenje iskustava drugim učiteljima
- Administrativno rasterećenje

# Umrežavanje učitelja i škola

- Direktan pristup aktualnim informacijama
- Povratne informacije o svim elementima eksperimentalnog program
- Rješavanje organizacijskih izazova
- Povezivanje roditelja, lokalne zajednice, gospodarstava
- Učimo jedni od drugih

Nastavne metode, načini rada, metode vrednovanja

Udžbenici, nastavni materijali i obrazovni sadržaji

Administrativno rasterećenje

Okruženje za učenje

Profesionalni razvoj učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja

Kurikulumi

Podrška zajednice i gospodarstva

Svrhovita primjena tehnologije

Mreže podrške

# Program Europske komisije tehničke podrške strukturnim reformama

- Mentorska radna skupina zajedno sa svjetskim stručnjacima
- **Plan kontinuiranog profesionalnog razvoja**, izrada potrebnih obrazovnih sadržaja te provođenje edukacije
- **Referentni model** za uspješnu primjenu kurikularne reforme u svim školama
- **Praćenje i evaluacija** eksperimentalne provedbe, materijala, alata, postupaka i preporuka

# SRSS 1

- Veljača 2018. – veljača 2019.
- Podrška eksperimentalnom programu
- Obrazovni sadržaji, edukacija online i uživo, preporuke i savjeti stručnjaka
- Ishodi učenja i vrednovanje
- Rješavanje problema
- Učiti kako učiti
- Pružanje podrške

# SRSS 2

- Studeni 2018. – studeni 2019.
- Pripreme za frontalno uvođenje
- Osnaživanje kompetencija ravnatelja škola
- Prijedlog razvoja vođenja škola
- Poučavanje generičkih kompetencija i međupredmetnih tema
- Odgovornost učenika za vlastito učenje, aktivna uloga učenika

# SRSS 3

- Predan zahtjev
- Kontinuirani profesionalni razvoj
- Fokus na vrednovanje – edukacija, razvoj metoda i načina vrednovanja
- Poticanje autonomije učitelja
- Učinkovita suradnja
- Inkluzija

# Tijela i ustanove koje sudjeluju u evaluaciji:

- Povjerenstvo za praćenje i evaluaciju eksperimentalnog programa „Škola za život“ (Praćenje, Koordiniranje – sadržajno i vremensko, Savjetovanje)
- Europska komisija (u okviru projekta *Structural Reform Support Service*)
- NCVVO putem upitnika i kvantitativnog istraživanja
- Mentorski tim – putem izvještaja i kvalitativnog istraživanja koje se obrađuje i nalazi se kontinuirano implementiraju u pripremu za frontalnu primjenu
- Poziv za objedinjeno izvješće o svim pobrojenim vrednovanjima – privremeno i konačno izvješće

# Projektna razina

- predviđena projektima (ESF + SRSS)
- Razumijevanje novih kurikuluma
- Identificirati prepreke i pokretače koji utječu na implementaciju kurikuluma
- Procijeniti dojmove učenika i roditelja na nove kurikulume
- Vrednovati uspješnost politike kurikuluma (do listopada 2018.)
- Procjena podrške učiteljima i školama

# Implementacijska razina

- ciljevi iz poziva za prijavu škola na eksperimentalni program Škola za život – MZO i NCVVO
- Kompetencije učenika u rješavanju problema (PISA-like testovi) kroz dvije godine
- Motivacija učitelja
- Zadovoljstvo učenika i roditelja

# Kontinuirana poboljšanja

- Mentorski tim MZO-a
- Edukacija učitelja
- Podrška učiteljima u metodama rada, vrednovanja, itd.
- Materijali
- Oprema
- Okruženje za učenje – škola
- Izvještaji i kvalitativno istraživanje
- Kontinuirana implementacija u pripremu za frontalnu primjenu

# Principi implementacije

- „Lean management“ – fleksibilni kurikulumi koji ostavljaju prostora za kreativnost učitelja
- Kontinuirana unaprjeđenja – prenošenje spoznaja iz eksperimentalne provedbe u pripremu i provođenje frontalne primjene
- „Never-ending story“ – promjene i inovacije u školama moraju biti kontinuirane

### Kontakti

**Forum Pitanja i dogovori** - pitanja vezana za ovaj tečaj

**helpdesk@carnet.hr** - pitanja vezana za sustav EMA i potvrde

**loomen@carnet.hr** - tehničke poteškoće s Loomen-om

### Sekcije

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

[Prikaži trenutnu temu](#)

### Pretraži forume

Vaš napredak



## Informatika - pripreme za uvođenje novog kurikulumuma

### II. dio edukacije

Tijekom školske godine 2018./19. koristit ćemo ovu virtualnu učionicu za učenje o novim temama, međusobno povezivanje i umrežavanje te dijeljenje primjera dobre prakse.

Veselimo se zajedničkom učenju i vašim izvrsnim primjerima.

**Osnovne informacije o ovoj edukaciji dostupne su na poveznici**  
**Virtualna učionica I i Virtualna učionica II**



# Svi sudionici: 1400

Pripreme za novu školsku godinu

**Ispiši neaktivnog korisnika nakon**

60 dana

# ZNAČKE – I. dio edukacije



Međupredmetna



Teškoće



e-Društvo



Informacije i digitalna tehnologija



Daroviti



Vrednovanje



Računalno razmišljanje



DSI 2018.



Marljivi polaznik/ca



Digitalna pismenost i komunikacija



Planiranje



Razrada odgojno-obrazovnih ishoda SŠ

12 tema → 76h  
edukacije →

**5133** znački

**281** marljiva značka



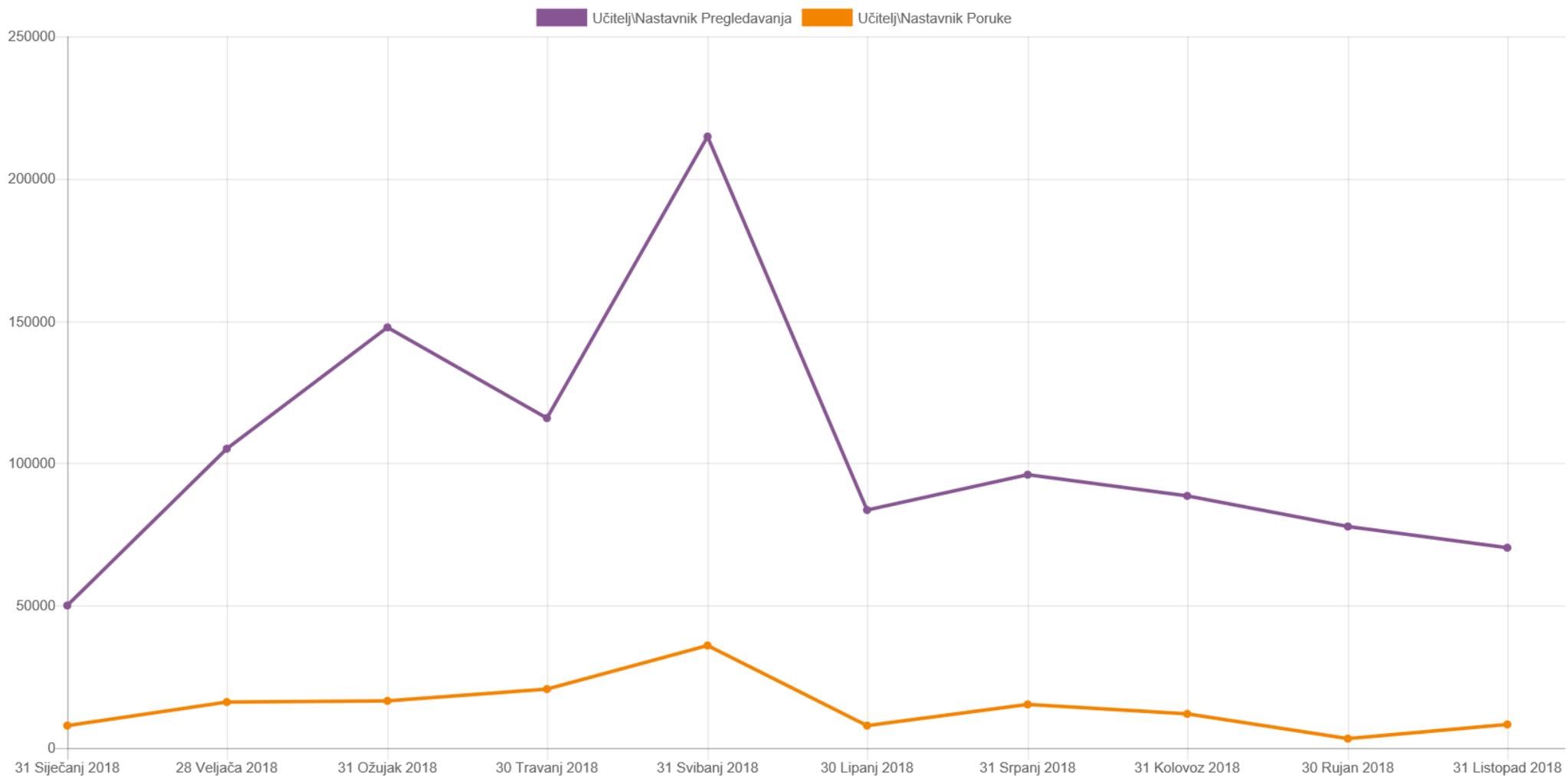
Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.



Sada konačno mislim da sam spremna. Sada bi možda dobro došli primjeri dobre prakse. Teoriju imamo sada praksu :)

Dobivanje novih saznanja o načinima poučavanja te primjeri dobre prakse.

Svaka čast na skupu, prvi stručni skup koji mi je bio i zanimljiv i koristan.

Drago mi je što sam sudjelovala na skupu i rado bi da se slični ponove.

Kao nastavnik smatram da je potrebno raditi na sebi i biti što bolji kako bi učenicima mogla prenijeti nova znanja.

Pomoglo mi je da se riješim starog načina razmišljanja!  
:-)

Više ovakvih konkretnih, kreativnih i opuštenih radionica.

Volio bih naučiti koristiti loomen za izradu vlastitih učionica koje bih koristio u nastavi.

Saznala sam puno novih i korisnih stvari, a najvažnija je kako napraviti Godišnji izvedbeni kurikulum.

Održani regionalni skup za Informatiku bio mi je zanimljiv, motivirajući i osvježavajući. Nadam se da će i sljedeći skupovi biti u ovom tonu.

Pohvala mentoricama iz informatike koje su jako dobro osmislile sadržaje koje smo radili na skupu.

Skup je proveden izvrsno, ispunio je više od naših očekivanja. Nadamo se i dalje ovakvim oblicima rada na skupovima. Rado bi sudjelovali na neformalnim druženjima u inozemstvu, ali može i kod nas na moru.

Bilo je ugodno, zanimljivo i edukativno. Zanimljivo i zabavno. Sve pohvale mentorima.

bila sam malo skeptična jer nisam unaprijed znala teme, ali nisam se razočarala :)



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Projekt *Poarska* pro...  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

# Kako uspješno učiti u online okruženju

listopad – studeni 2018. god.



- radionice uživo  
– školska razina
- 1671 radionica
- 32 473 sudionika
- do 16. 11.



Projekt Podrška provedbi Cjelovite  
kurikularne reforme (CKR)



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reforme (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

# Pripreme za obrazovnu reformu u svim školama

- listopad – studeni Kako uspješno učiti u online okruženju
- studeni – virtualne učionice za voditelje ŽSV-a
  - Kompetencije 21. stoljeća
  - Promjena paradigme poučavanja
  - Aktivno učenje
  - Strategije učenja
- studeni – Odluke o donošenju novih kurikuluma – javna rasprava

# Plan uvođenja

	2019./20.	2020./21.	2021./22.
1	Svi predmeti		
2		Svi predmeti	
3		Svi predmeti	
4			Svi predmeti
5	Svi predmeti		
6		Svi predmeti	
7	B, K, F	Svi predmeti - BKF	
8		B, K, F	Svi predmeti - BKF
1	Svi predmeti		
2		Svi predmeti	
3		Svi predmeti	
4			Svi predmeti



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

# Pripreme za obrazovnu reformu u svim školama

- prosinac 2018. – svibanj 2019.
  - predmetne virtualne učionice za sve učitelje i nastavnike
  - mreža podrške
- siječanj i lipanj 2019. edukacije uživo na razini ŽSV-a
- proljeće 2019. objave metodičkih priručnika (OneNote, pdf, hpub)
- rujan 2019. obrazovna reforma u svim osnovnim i srednjim školama

# Eksperimentalni program "Škola za život"

Više o programu



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

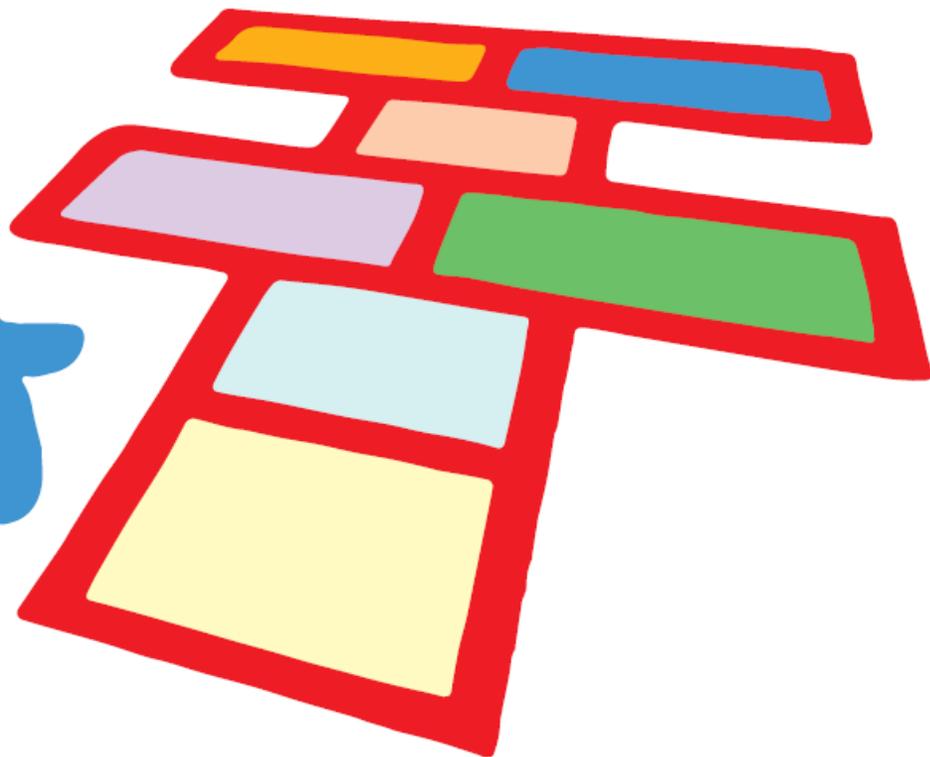


Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz fondovog zajedničkog fonda.

# ŠKOLA za život



skolazazivot.hr

kurikulum@mzo.hr



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Projekt Podrška provedbi  
Cjelovite kurikularne  
reformе (CKR)



Projekt je sufinanciran iz Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.