

Vanjsko vrednovanje škola

Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova kao mehanizam osiguravanja kvalitete obrazovanja u RH



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

O vanjskom vrednovanju škola

Vanjsko vrednovanje škola je oblik vrednovanja koje u školama provode educirani vrednovatelji (evaluatori/auditori) koji nisu neposredno povezani sa školom, a koji dobro poznaju i razumiju načela i postupke unapređivanja i osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja u obrazovnim ustanovama.

Prvenstvena svrha vanjskog vrednovanja je neovisno praćenje ostvarivanja dogovorenih kriterija kvalitete te **podizanje odgovornosti** škola za vlastitu kvalitetu i za rezultate koje ostvaruju njihovi učenici.

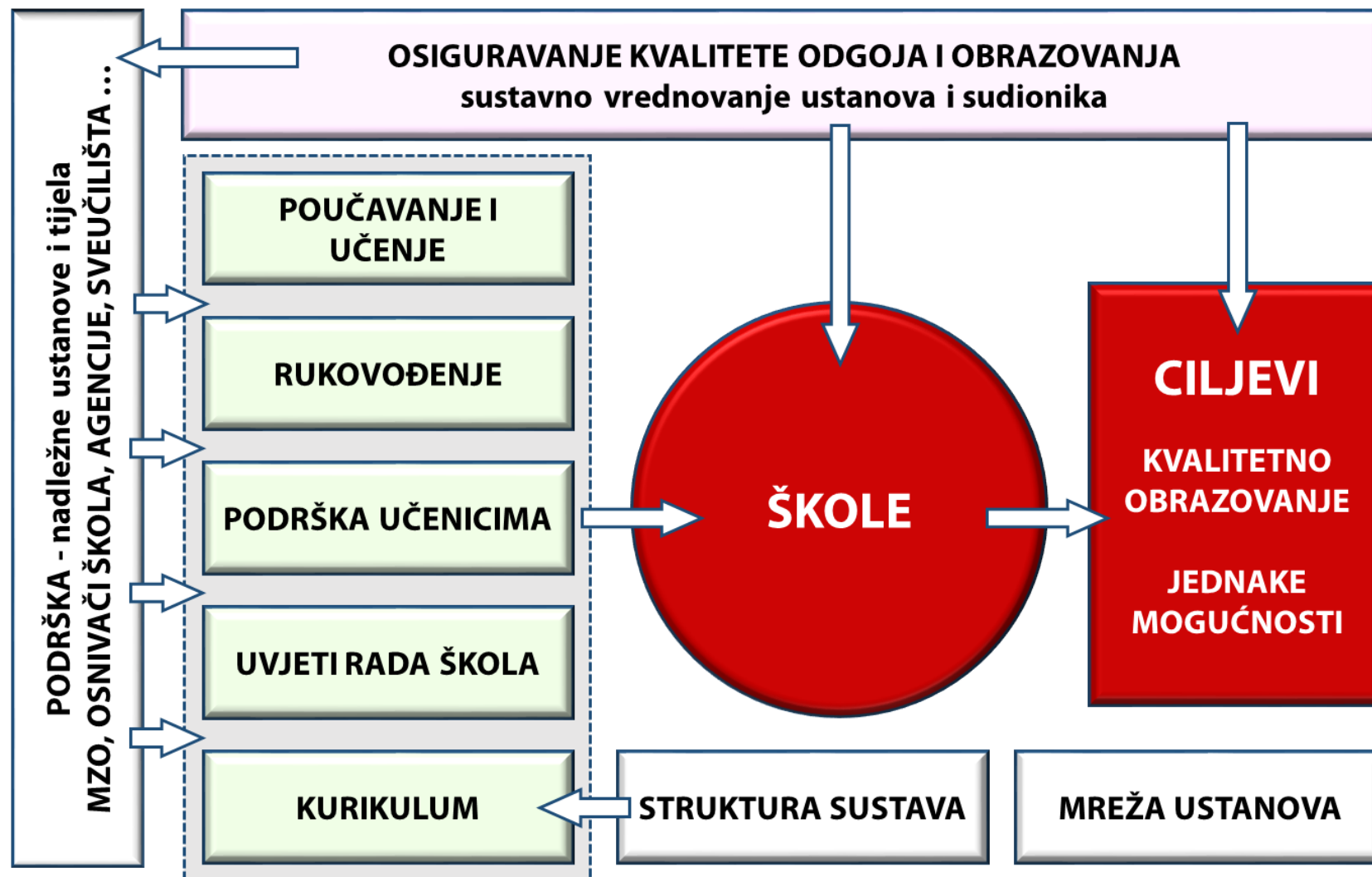
Vanjsko
vrednovanje škola
kao mehanizam
osiguravanja
kvalitete odgoja i
obrazovanja

Razvoj sustava osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja jedan je od najvažnijih ciljeva Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (SOZT, Cilj 8).

Razvoj i uvođenje vanjskog vrednovanja škola jedna je od ključnih mjera za unapređivanje i osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj.

Konceptualni
model Strategije
obrazovanja,
znanosti i
tehnologije

ŠKOLA
U
FOKUSU



SOZT Cilj 8.
Ustroj sustava
osiguravanja
kvalitete odgoja i
obrazovanja

**OPĆI
CILJEVI**



Osiguravanje kvalitete odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj

SPECIFIČNI CILJEVI

- Podići opću razinu kvalitete upravljanja odgojno-obrazovnim sustavom (na nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini)
- Povećati kapacitete nacionalnih agencija
- Podići kvalitetu rada i društveni ugled učitelja (HKO standardi)
- Osigurati kvalitetu vođenja/upravljanja školama - Profesionalizacija zanimanja ravnatelja škola (HKO standardi)
- Unapređivati sustav samovrednovanja škola
- Uvesti vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova
- Ustrojiti cjelovit nacionalni sustav vanjskog vrednovanja ishoda učenja (HKO standardi)
- Uspostaviti digitalni sustav za vrednovanje i praćenje ostvarivanja ishoda učenja

NCVVO

razvojni projekti
2016.-2020.



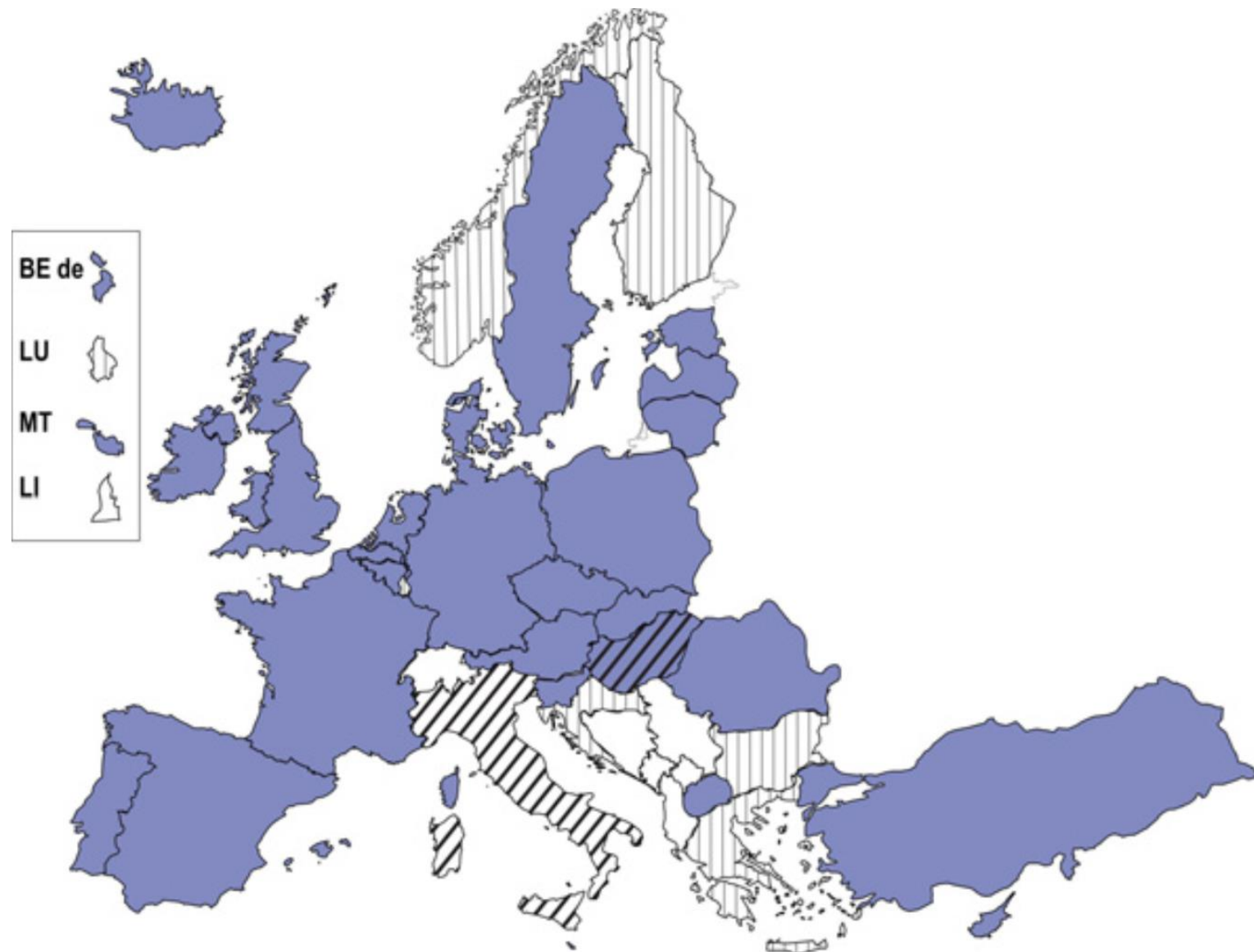
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

- Uspostava sustava licenciranja ravnatelja (SOZT, Cilj 5.4)
- Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova (SOZT, Cilj 8.5)
- Certificiranje strukovnih kvalifikacija (SOZT, Mjera 8.6.5)
- Uspostava cjelovitog sustava vanjskog vrednovanja ishoda učenja (SOZT, Mjera 8.6.1)

Vanjsko vrednovanje škola u Europi

Assuring Quality in Education

Policies and Approaches to
School Evaluation in Europe
Eurydice Report, Jan. 2015.

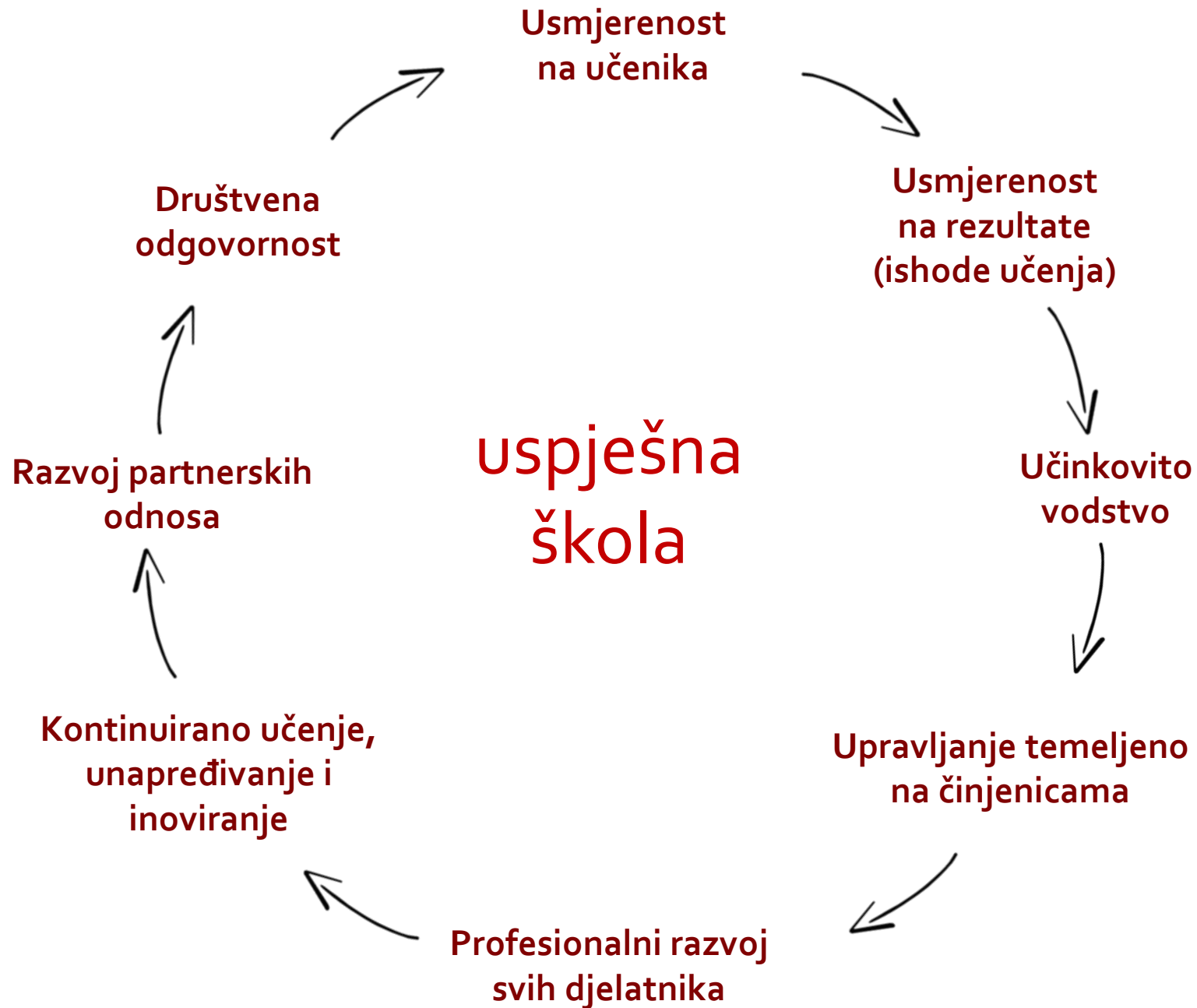


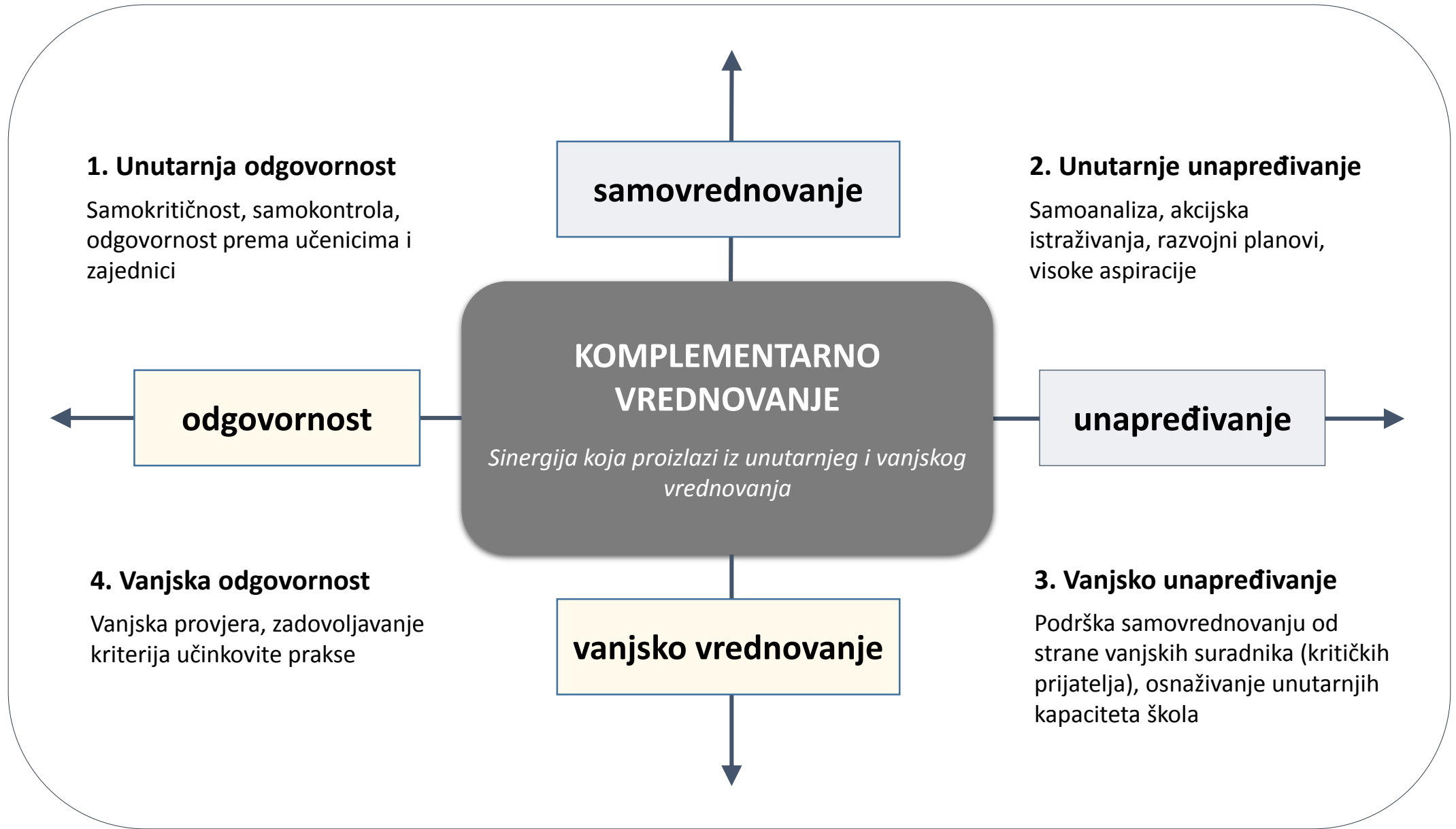
Okvir vrednovanja u odgoju i obrazovanju

Što, koga, kako vrednovati?

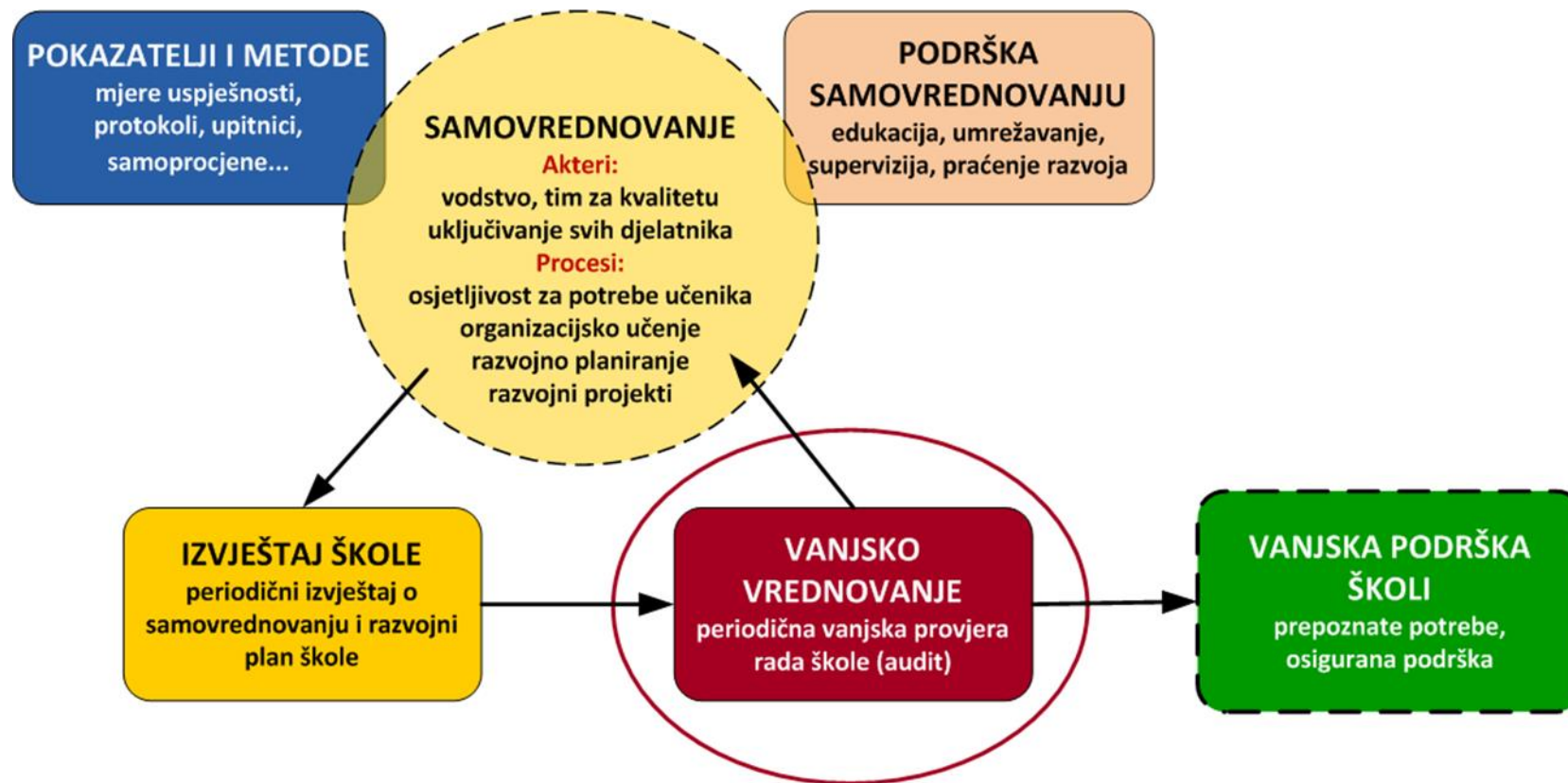
OECD (2013). *Synergies for Better Learning - An International Perspective On Evaluation And Assessment.*





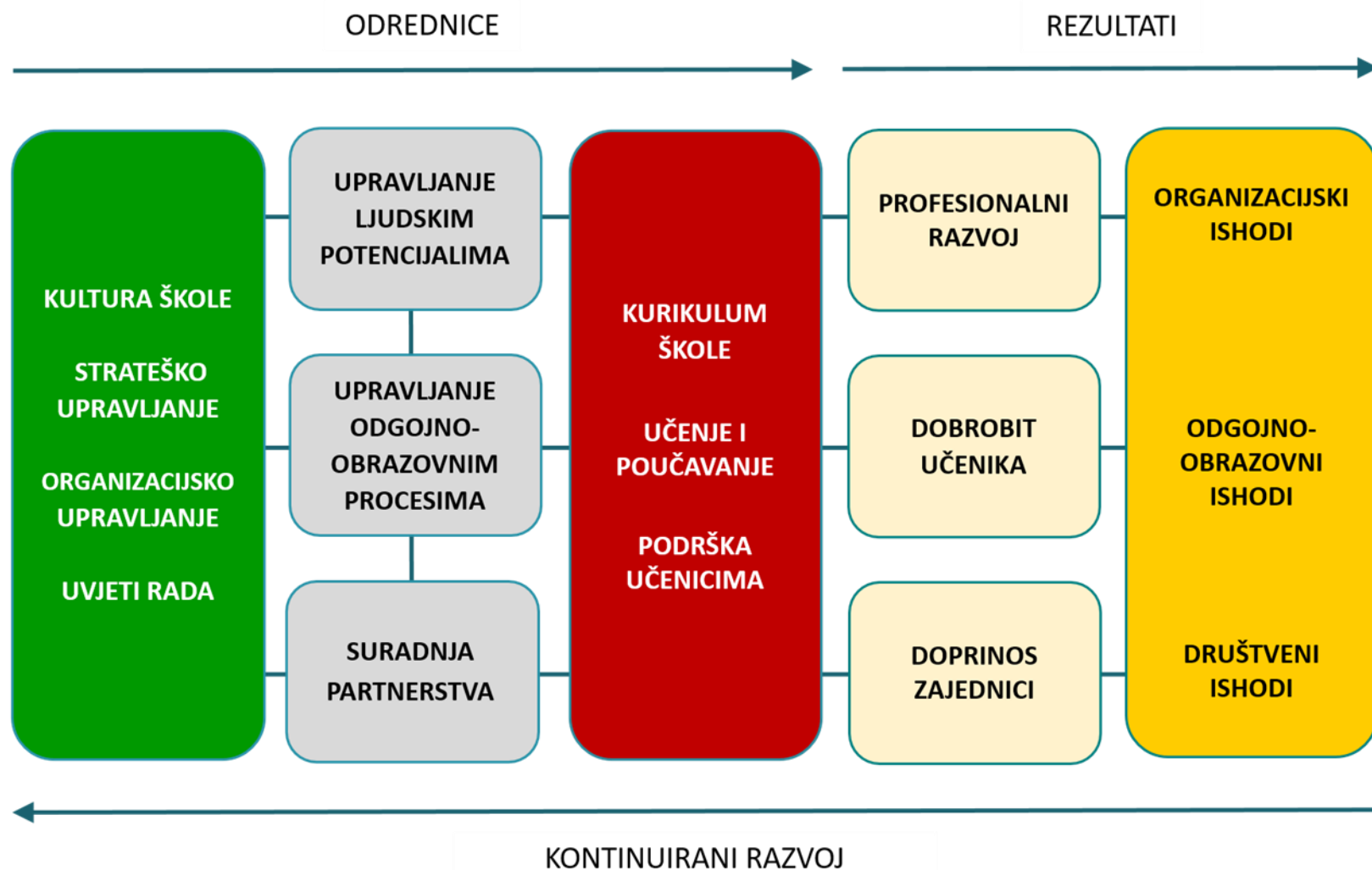


Funkcionalni odnos samovrednovanja i vanjskog vrednovanja škola



Model vanjskog vrednovanja škola

Područja vrednovanja



Vanjsko vrednovanje škola

Područja i specifične teme vrednovanja

1. Upravljanje i rukovođenje

- 1.1. Strateško upravljanje u školi
- 1.2. Upravljanje ljudskim potencijalima
- 1.3. Upravljanje odgojno-obrazovnim procesom
- 1.4. Organizacijsko upravljanje školom
- 1.5. Kultura škole

2. Uvjeti rada

- 2.1. Materijalno-tehnički uvjeti i organizacija rada
- 2.2. Financije
- 2.3. Lokacijska obilježja škole

3. Profesionalni razvoj odgojno-obraz. radnika

- 3.1. Strateško planiranje profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih radnika u skladu s potrebama škole i profesionalnim standardima
- 3.2. Profesionalni angažman odgojno-obrazovnih radnika i njihov doprinos unaprjeđivanju kvalitete učenja i poučavanja
- 3.3. Vrednovanje utjecaja koji profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika ima na učenje i poučavanje

4. Partnerski odnosi

- 4.1. Odnos škola - obitelj
- 4.2. Suradnja s ostalim dionicima
- 4.3. Međunarodna suradnja

5. Kurikulum škole

5.1. Izrada kurikuluma škole (analiza potreba, ciljevi i ishodi učenja)

5.2. Proces donošenja kurikuluma škole

5.3. Vrednovanje kurikuluma škole

5.4. Razvoj generičkih kompetencija

6. Kvaliteta učenja, poučavanja i vrednovanja

6.1. Interakcije i okruženje za učenje

6.2. Organizacija i izvedba nastave

6.3. Poticanje uključenosti i motiviranje učenika

6.4. Vrednovanje učenja i odgojno-obrazovnih ishoda

7. Dobrobit učenika

7.1. Sigurnost i zdravlje

7.2. Podrška učenju

7.3. Psihološka dobrobit

7.4. Profesionalno/karijerno usmjeravanje

7.5. Identifikacija, praćenje i vrednovanje učenika koji trebaju dodatnu podršku

7.6. Podrška učenicima s poteškoćama

7.7. Podrška darovitim učenicima

8. Ishodi rada škole

8.1. Temeljna znanja i vještine

8.2. Generičke kompetencije

8.3. Iskustva učenika i zadovoljstvo školom

8.4. Profesionalni/ karijerni razvoj učenika

8.5. Organizacijski ishodi

8.6. Društveni ishodi

“When a flower doesn't bloom, you fix the environment in which it grows, not the flower.”

Alexander den Heijer

