



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja



NACIONALNO VIJEĆE ZA RAZVOJ
LJUDSKIH POTENCIJALA



Projekt *Uspostava i upravljanje Registrom HKO-a*
kao podrška radu Sektorskih vijeća i ostalih dionika
u procesu provedbe HKO-a
Projekt je sufinancirala Europska unija iz
Europskoga socijalnog fonda.



Poznavanje metodologije Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i korištenje suvremenih metoda poučavanja kod nastavnika srednjih škola

HKO kvalifikacije – za tržište, društvo ili pojedinca?
27. i 28. listopada 2016.

Šumarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Matija Batur, mag. paed.
Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja
Nacionalni centar za vanjsko
vrednovanje obrazovanja



Ministarstvo znanosti i obrazovanja



Europska unija
Zajedno do fondova EU

Organizacija sufinancirana je u okviru
Operativnog programa
Učinkoviti ljudski potencijali, iz
Europskoga socijalnog fonda.



Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+





STRUKTURA IZLAGANJA

- ✓ Novi strukovni kurikulumi
- ✓ Vanjsko vrednovanje eksperimentalnih programa

Ciljevi istraživanja:

1. Usklađenost novih kurikuluma s HKO
2. Samoprocjena nastavnika o poznavanju HKO metodologije
3. Korištenje suvremenih metoda u nastavi

- ✓ Zaključak i diskusija



NOVI STRUKOVNI KURIKULUMI

- ✓ 26 novih strukovnih kurikuluma
 - 23 u eksperimentalnoj provedbi
 - dva kurikuluma vođenih zanimanja – Tehničar za brodstrojarstvo i Nautičar unutarnje plovidbe
 - jedan kurikulum se ne izvodi – Tehničar tjelesne zaštite
- ✓ izrađeni sukladno HKO metodologiji
- ✓ eksperimentalna provedba od šk. god. 2013./2014.
- ✓ u šk. god. 2015./2016. provodili su se u 49 srednjih škola u RH
- ✓ nastavu izvodilo 910 opće-obrazovnih i 708 strukovnih nastavnika
- ✓ nastavu je pohađalo 5036 učenika

| R.Br. | Obrazovni sektor strukovnega obrazovanja | Novi strukovni kurikulumi |
|-------|--|--|
| 1. | Poljoprivreda, prehrana i veterina | Agrotehničar Prehrambeni tehničar |
| 2. | Šumarstvo, prerada i obrada drva | Šumar Drvodjeljski tehničar dizajner |
| 3. | Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija | Ekološki tehničar |
| 4. | Tekstil i koža | Modelar obuće i kožne galanterije Modni tehničar |
| 5. | Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije | Medijski tehničar Web dizajner |
| 6. | Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija | Strojarski računalni tehničar Tehničar za vozila i vozna sredstva |
| 7. | Elektrotehnika i računalstvo | Tehničar za elektroniku Tehničar za računalstvo Tehničar za mehatroniku |
| 8. | Graditeljstvo i geodezija | Tehničar geodezije i geoinformatike Klesarski tehničar |
| 9. | Ekonomija, trgovina i poslovna administracija | Ekonomist Prodavač Komerčijalist |
| 11. | Promet i logistika | Tehničar za jahte i marine Tehničar cestovnog prometa Tehničar za poštanske i financijske usluge |
| 13. | Osobne, usluge zaštite i druge usluge | Kozmetičar Tehničar tjelesne zaštite |



VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNIH PROGRAMA

- ✓ NCVVO provodi projekt *Vanjskoga vrednovanja eksperimentalne provedbe novih strukovnih kurikuluma i strukovnih programa*
- ✓ Glavno istraživanje provedeno u šk. god. 2015./2016.
 - anketiran je **1631 učenik**
 - anketirano je **1320 nastavnika**
 - sadržajno su analizirana **24 nova strukovna kurikuluma**
 - ostvareno **11 terenskih posjeta**
 - intervjuirano **11 ravnatelja**
 - intervjuirano **103 nastavnika**
- ✓ trenutno: završna faza analize podataka i priprema za izvješćavanje nadležnih i partnerskih institucija sustava
- ✓ javna objava rezultata i konferencija: proljeće 2017. godine



METODOLOGIJA, INSTRUMENTI I ISTRAŽIVAČKI POSTUPCI

- ✓ CILJ 1. Usklađenost novih strukovnih kurikuluma s HKO-om
 - **sadržajna analiza kurikuluma**
- ✓ CILJ 2. Samoprocjena nastavnika o poznavanju HKO metodologije
- ✓ CILJ 3. Korištenje suvremenih metoda u nastavi
 - **anketni upitnik za nastavnike**

Kvantitativni podaci obrađeni su statističkim paketom IBM SPSS 22.



CILJ 1. USKLAĐENOST KURIKULUMA S HRVATSKIM KVALIFIKACIJSKIM OKVIROM

- ✓ sadržajna analiza strukovnoga dijela novih strukovnih kurikuluma
 - usklađenost s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom
 - usklađenost sa standardom kvalifikacije
 - usklađenost sa standardom zanimanja
 - relevantnost kurikuluma
- ✓ analiza usklađenosti provedena za 24 kurikuluma
- ✓ sudjelovalo 34 člana stručnih radnih skupina
 - nastavnici i stručni suradnici u srednjim strukovnim školama



CILJ 1. Rezultati analize

NSK su u velikoj mjeri usklađeni s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom.

- ✓ *„[Kurikulum] je u suglasju, ali ne prati u potpunosti metodologiju HKO-a koja je donesena nakon izrade ovoga dokumenta. Postoji usklađenost u smislu obujma kvalifikacije (...), a odabir razine odgovara predloženim skupovima ishoda učenja u skladu s Dodatkom A i čl. 7. Zakona o HKO-u.”*

(Agrotehničar)

NSK su u potpunosti ili gotovo u potpunosti usklađeni sa standardima kvalifikacije.

- ✓ *„Usklađen je sa sadržajem i strukturom kvalifikacije što uključuje podatke za određivanje razine, obujma i profila, kao i podatke potrebne za osiguranje i unapređenje kvalitete cijeloga sadržaja.”*
- ✓ *„Nastavni plan i standard kvalifikacije (u manjoj mjeri) razlikuju se u broju predviđenih i dodijeljenih bodova nastavnim predmetima (...)”*

(Modelar obuće i kožne galanterije)

(Tehničar cestovnog prometa)



CILJ 1. Rezultati analize

NSK su gotovo u potpunosti usklađeni sa standardima zanimanja.

- ✓ „[Kurikulum] je usklađen s ključnim funkcijama, ključnim poslovima i aktivnostima te stavovima i obrascima ponašanja (...)”

(Komercijalist)

- ✓ „(...) usklađenost jedino nije postignuta za obavljanje poslova u skladu s propisima o sigurnosti.”

(Medijski tehničar)

NSK su u velikoj mjeri relevantni u odnosu na tržište rada, tehnološki napredak i struku.

- ✓ „S obzirom na potrebe tržišta i zahtjeve poslodavaca možemo zaključiti da je ovaj strukovni kurikulum relevantan.”

(Prodavač)

- ✓ „Veliki broj nastavnih predmeta i ishodi učenja prate suvremene tehnološke procese (...)”

(Drvodjeljski tehničar dizajner)

- ✓ „[Kurikulum] je relevantan u odnosu na tehnološki napredak, omogućava bolju konkurentnost na tržištu rada i priprema učenike za cjeloživotno učenje.”

(Klesarski tehničar)



CILJ 2. SAMOPROCJENA NASTAVNIKA O POZNAVANJU HKO METODOLOGIJE

✓ Korišteni instrumenti:

- Jeste li upoznati sa standardom kvalifikacije novoga eksperimentalnog kurikuluma u okviru kojega izvodite nastavu?
- Jeste li upoznati sa standardom zanimanja novoga eksperimentalnog kurikuluma u okviru kojega izvodite nastavu?

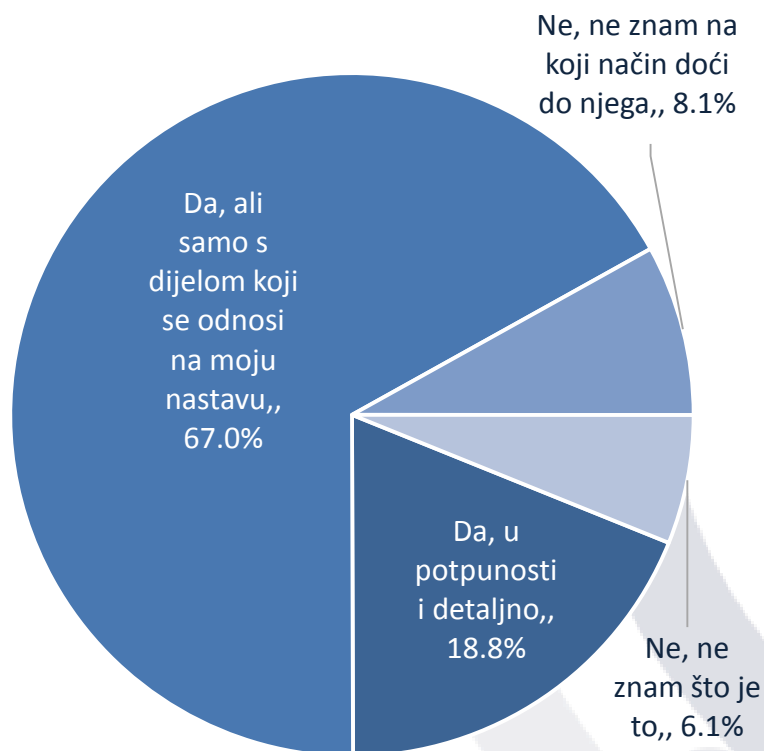
✓ Ponuđeni odgovori:

- 1) **da, u potpunosti i detaljno**
- 2) **da, ali samo s dijelom koji se odnosi na moju nastavu**
- 3) ne, ne znam na koji način doći do njega
- 4) ne, ne znam što je to



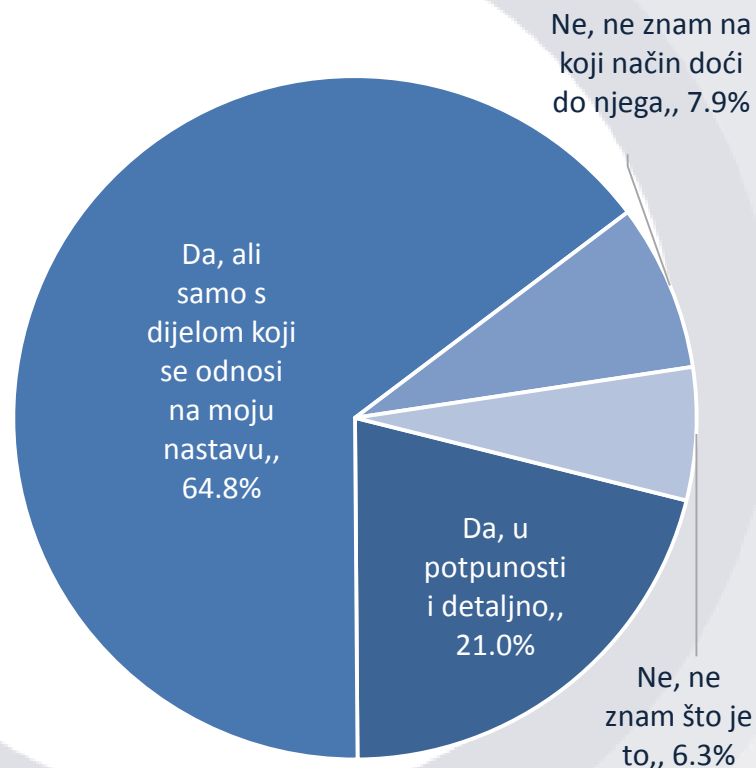
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Upoznatost nastavnika sa standardom kvalifikacije novoga eksperimentalnog kurikuluma u okviru kojega izvodi nastavu (%)



CILJ 2. Rezultati analize

Upoznatost nastavnika sa standardom zanimanja novoga eksperimentalnog kurikuluma u okviru kojega izvodi nastavu (%)





CILJ 3. KORIŠTENJE SUVREMENIH METODA U NASTAVI

✓ Korišteni instrument:

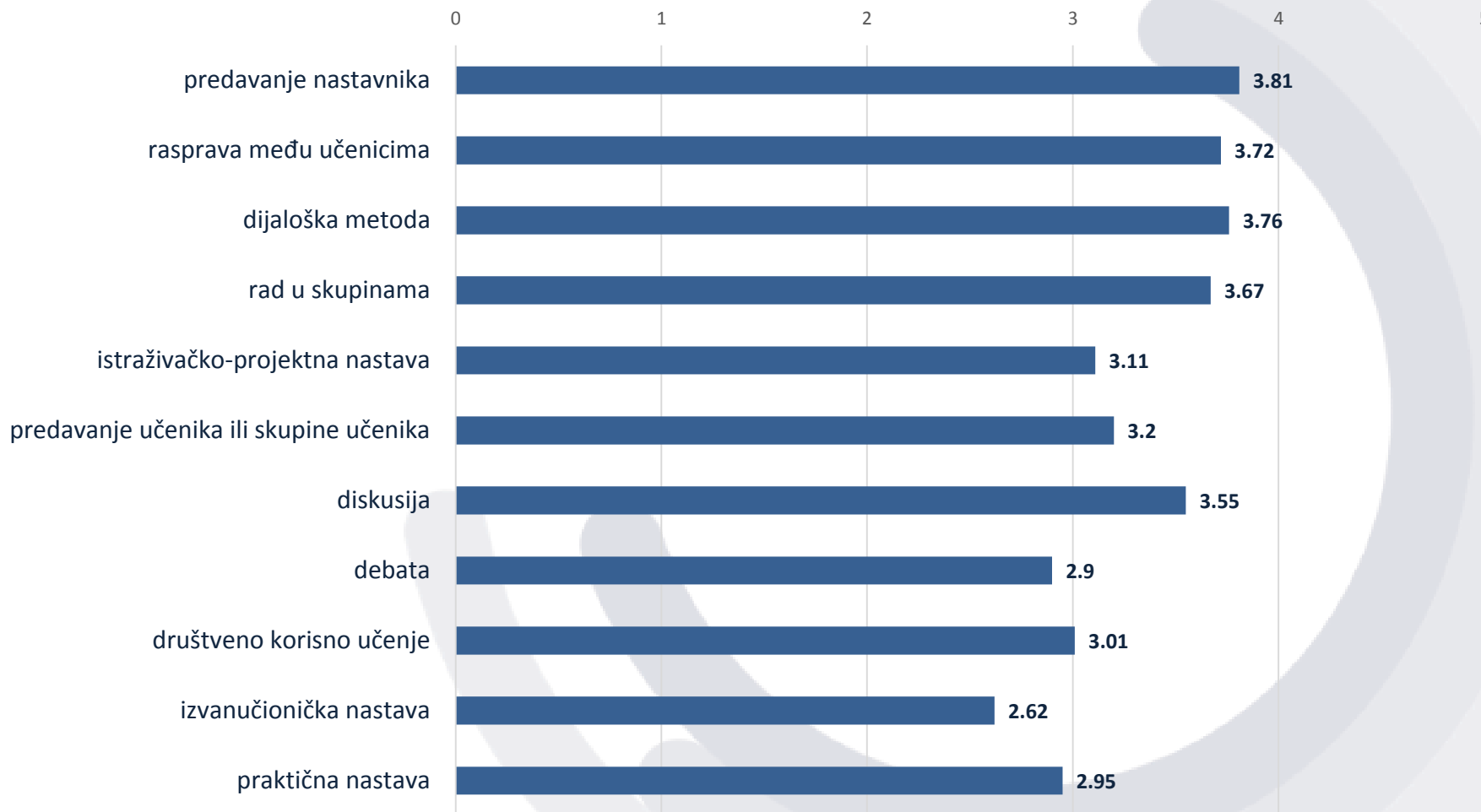
✓ Ponuđena
peterostupanjska
Likertova ljestvica
samoprocjene
(od „nikada” do
„vrlo često”)

| 19. Koliko ste se često koristili navedenim nastavnim metodama pri izvođenju nastave prema novome strukovnom kurikulumu? | nikada | rijetko | ponekad | često | vrlo često |
|---|--------|---------|---------|-------|------------|
| predavanje nastavnika | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| rasprava među učenicima | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| dijaloška metoda | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| rad u skupinama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| istraživačko-projektna nastava | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| predavanje učenika ili skupine učenika | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| diskusija | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| debata | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| društveno korisno učenje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| izvanučionička nastava | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| praktična nastava | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



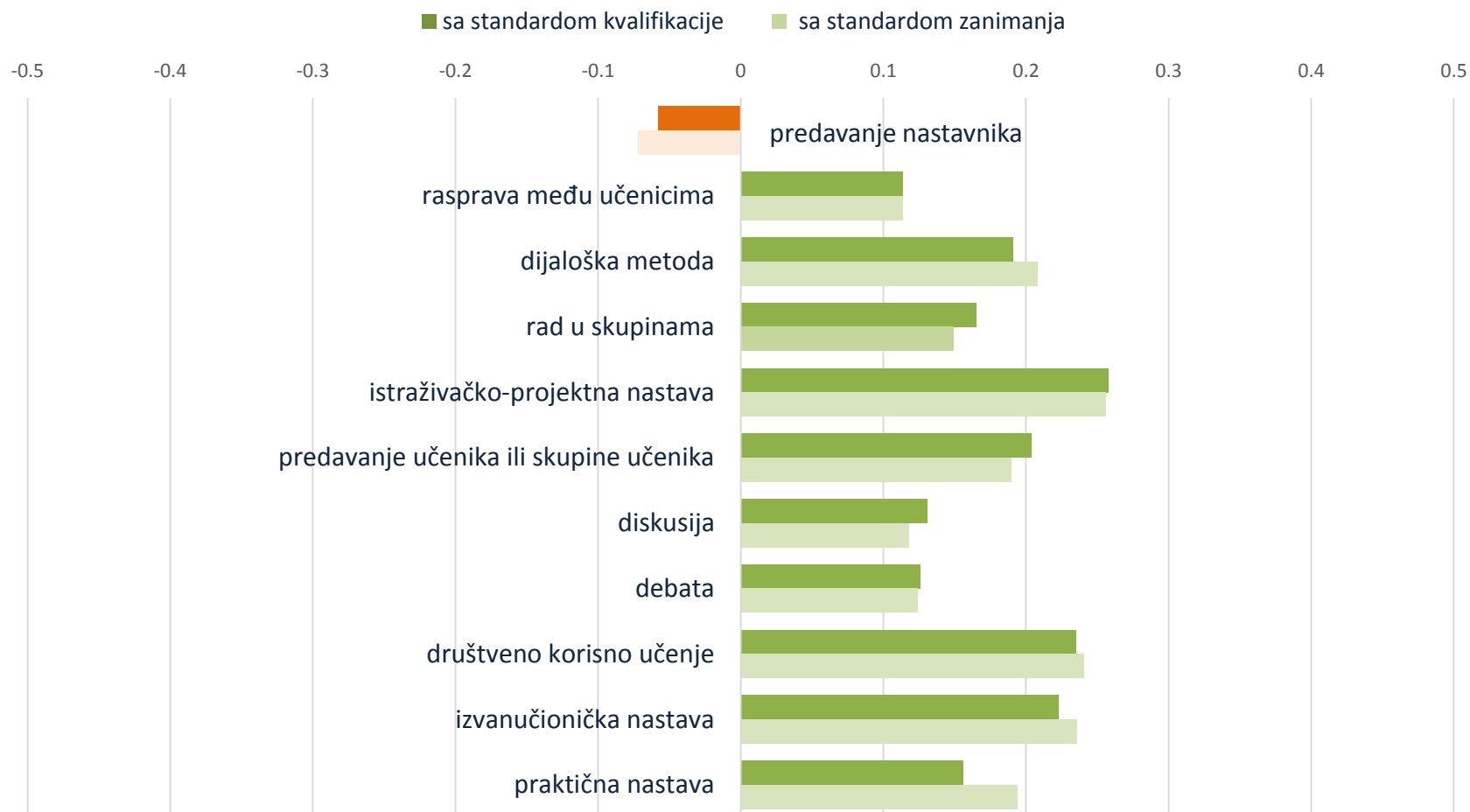
CILJ 3. Rezultati analize

Korištenje metoda u nastavi prema novim strukovnim kurikulumima (aritmetička sredina)





Povezanost korištenja nastavnih metoda i upoznatosti s HKO dokumentima (Pearsonova korelacija)





ZAKLJUČAK

- ✓ Novi strukovni kurikulumi u velikom dijelu su usklađeni s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom
- ✓ Postoji niska, ali statistički značajna korelacija upoznatosti HKO metodologije i korištenja suvremenijih nastavnih metoda
 - ✓ **nastavnici su velikim dijelom upoznati sa skupinom poslova te kompetencijama i ishodima učenja koji su potrebni za samostalno, odgovorno i učinkovito obavljanje tih poslova po završetku školovanja**
 - ✓ **povezanost poznavanja HKO metodologije i suvremenog izvođenja nastave implicira promjenu fokusa u nastavi prema stjecanju relevantnih stručnih kompetencija**
 - ✓ **mogućnost povećanja fleksibilnosti planiranja procesa učenja i poučavanja s ciljem održavanja relevantnosti obrazovnih programa**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Hvala na pažnji!

Za sva pitanja obratite se na mail adresu:
strukovni-kurikulumi@ncvvo.hr